

Словарик:

Дидактические игры — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания...

Дидактические игры — это вид деятельности дошкольников, организуемых в совместной, самостоятельной деятельности, режимных моментах. При этом реализуется ряд принципов игрового, активного обучения. Д/и отличаются наличием правил, фиксированной структурой игровой деятельности и системой оценивания.

Дидактическая игра — это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи. Ориентир в их поведении — выигрыш.

Развивающие игры — это игры на развитие внимания, памяти, мышления.

Игра с правилами — групповая или парная игра, в которой действия участников и их взаимоотношения регламентированы правилами, обязательными для всех играющих.

Дата проведения:
23.04.2019г.

Время проведения
13.00

Место проведения
МБДОУ №118,
ул. Юных Ленинцев, 3

**с материалами МО можно
познакомиться на сайте ds197.ru**

Решение методического объединения:

1. Реализовывать в работе рекомендации методического объединения по организации дидактических игр

Срок: постоянно

Ответственные: зам. зав. ВО и МР.,
воспитатели.

2. Применять в педагогической деятельности опыт коллег.

Срок: постоянно

Ответственные: зам. зав. ВО и МР.,
воспитатели.

3. Признать работу методического объединения воспитателей дошкольных образовательных организаций Дзержинского района г.Оренбурга в 2018- 2019 уч.году «_____».

ВЕСТИ

**с методического объединения
воспитателей дошкольных
образовательных организаций**

**«Дидактическая игра как
средство всестороннего развития
дошкольников»**



Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.
Сухомлинский В. А.

апрель, 2019г.

План работы методического объединения

1. Приветственное слово. Выполнение решений методического объединения №2

/Зам зав по ВО и МР Бутова О.А./

2. Формирование элементов учебной деятельности в процессе лего-конструирования

/Вишнякова Т.В., Коврижко Н.В. МБДОУ №183/

3. Использование дидактических игр по ФЭМП у дошкольников

/Игнатьева З.С. МБДОУ №108/

4. Развитие математических способностей посредством дидактических игр детей дошкольного возраста

/Щербакова С.С. МДОБУ № 144/

5. Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством дидактических игр

/Гемранова Э.И. МБДОУ № 102/

6. Презентация методической копилки воспитателя «Использование элементов устного народного творчества в развитии детей дошкольного возраста».

/Кривошеева И.М. МБДОУ № 160/

7. Презентация методической копилки воспитателя «Дети раннего возраста в детском саду».

/Мельниченко И.В. МБДОУ №197/

8. Презентация методической копилки воспитателя «Изобразительная деятельность в детском саду».

/Крапивина В.А. МБДОУ №197/

9. Решение методического объединения. Рефлексия. Подведение итогов работы методического объединения за 2018-2019 уч.год

/Зам.зав. МБДОУ №183 Ляпина О.А./

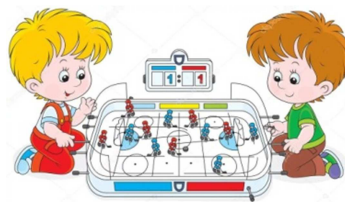
Стендовые доклады

1. Развитие сенсорных способностей посредством дидактических игр

/Чебачева Е.Г. МДОБУ №144/

2. Музыкально-дидактические игры как средство развития музыкальных способностей дошкольников.

/Петрова Л.В. МБДОУ №118/



Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность основана на осознании игрового процесса. Она осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, её правилам и действиям, если её правила ими усвоены. Воспитатель заботится об усложнении игр, расширении их вариативности. Если у ребят угасает интерес к игре (а это в большей мере относится к настольно-печатным играм), необходимо вместе с детьми немного усложнить правила или же несколько видоизменить сюжет. Самостоятельная игровая деятельность не исключает управления со стороны взрослого. Участие взрослого носит косвенный характер: например, воспитатель, как и все участники игры «лото», получает карточку и старается выполнить задание в срок, радуется, если выиграет, т.е. является равноправным участником игры. Самостоятельно дети могут играть в дидактические игры как на занятиях, так и в свободное время.

Виды дидактических игр:

- Игры – поручения. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения.

- Игры - предположения: перед детьми ставится задача и создается ситуация, требующая осмысления последующего действия.

-Игры – загадки.

-Игры – беседы (диалоги)

По характеру используемого материала дидактические игры условно делятся на:

-предметные игры: с народной дидактической игрушкой; с мозаикой; с природным материалом.

-настольно-печатные игры: парные картинки, лото, домино, разрезные картинки, складные кубики.

-словесные игры.

Стадии дидактической игры

Первая стадия.

У ребенка появляется желания играть, активно действовать. Возможны различные приемы с целью вызвать интерес к игре: беседы, загадки, считалочки, напоминания о понравившихся играх.

Вторая стадия.

Ребенок учится выполнять игровую задачу, правила и действия игры. Закладываются основы таких важных качеств, как честность, целеустремленность, настойчивость, способность преодолевать горечь неудачи, умение радоваться не только своему успеху, но и успеху товарищей.

Третья стадия.

Ребенок, уже знакомый с правилами игры, проявляет творчество, занят поиском самостоятельных действий. Он должен выполнить действия, содержащиеся в игре: угадать, найти, спрятать, изобразить, подобрать. Чтобы успешно справиться с ними, необходимо проявить смекалку, находчивость, способность ориентироваться в обстановке.