

Решение методического объединения:

1. Реализовывать в работе рекомендации по организации занятий

Срок: постоянно

Ответственные: зам. зав. ВО и МР., воспитатели.

2. Домашнее задание:

Изготовить дидактический материал для использования в режимных моментах

Срок: до 01.02.2018

Ответственные: зам. зав. ВО и МР., воспитатели.

Словарик:

- Бизиборд** (busy board) – развивающая доска (стенд, модуль) со всевозможными кнопками, выключателями, щеколдами, крючками и прочими маленькими «опасностями», которые ребенку трогать обычно запрещено.
- Демонстрационные материалы** — это особые изображения предметов и явлений, специально созданные для облегчения восприятия.
- Дидактические игры** — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения (В. Н. Кругликов, 1988).
- Дидактическая игра** –деятельность, смысл и цель которой дать детям определенные знания и навыки, развивать умственные способности.

Дидактические игры – это игры, предназначенные для обучения.

- Дидактическая игра** — это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.
- Дидактические игры** – это метод занятий с детьми в форме специальных развивающих игр, являющихся способом активного обучения.
- Занятие** - это организованная форма обучения и временной отрезок процесса обучения, способный отразить все его структурные компоненты (общую педагогическую цель, дидактические задачи, содержание, методы и средства обучения).
- Кейс** (от англ. case) — это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере: социальной, экономической, медицинской и т. д. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах. Соответственно, решить кейс — это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.
- Наглядные пособия** это плоскостные и объемные изображения предметов и явлений, специально создаваемые для целей обучения; природные объекты в их естественном или препарированном виде.
- Развивающие игры** — игры, в процессе которых происходит развитие или усовершенствование различных навыков.
- Средства обучения** — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

ВЕСТИ с методического объединения воспитателей дошкольных учреждений г. Оренбурга

«Особенности организации занятий в условиях реализации ФГОС ДО»



*Сколько б ты ни жил, всю жизнь
следует учиться.*

Сенека

Ноябрь, 2017г

**План работы
методического объединения**

1. Знакомство с планом работы методического объединения на 2017-2018 учебный год. /руководитель МО Бутова О.А./
2. Структура занятий в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. /воспитатели ДОУ №148 Белоброва Л.Н., Свитко Э.И./
3. Видео фрагменты образовательной деятельности в младшей группе «Учимся говорить вместе с язычком». Анализ занятия в соответствии с ФГОС ДО. /воспитатель ДОУ №199 Тимонина А. С./
4. Значение демонстрационного и наглядного материалов в воспитательно-образовательной деятельности. /воспитатель ДОУ №108 Смирнова Н.М./
5. Применение раздаточного материала в детском саду /воспитатель ДОУ №108 / Чикунова Ю.А./
6. Мастер - класс: Изготовление раздаточного материала из подручного материала/ воспитатель ДОУ №108 Казаева Н.В./
7. Тематические кейсы как элемент образовательной среды ориентированный на поддержку детской инициативы /воспитатель ДОУ №199 Катрычева Е.А./
8. Упражнения гимнастики Брейн-джим, как физминутки в ходе ОД. Фрагменты игровых упражнений (игровой тренинг с коллегами). /воспитатель ДОУ №199 Салтыкова А. В./
9. Активизация познавательной деятельности дошкольников в ходе ОД с помощью дидактической игры /воспитатель ДОУ №107 Сагандыкова А.К./
10. Бизиборд как средство развития младшего дошкольника. Презентация пособий (бизиборд) /воспитатель ДОУ №199 Шабанова Ж. Н./
11. Решение методического объединения. /Зам. зав. МБДОУ №183 Ляпина О.А./

В ходе организации занятия - педагог ставит триединую задачу:

- *Образовательная:* повышать уровень развития ребенка
- *Воспитательная:* формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.
- *Развивающая:* при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

По видам занятия можно разделить на следующие нетрадиционные формы

<i>Нетрадиционная форма</i>	<i>Содержание</i>
Занятие – творчество	Словесное творчество детей по технологии ТРИЗ «Сочиняем сказки «наизнанку», « Придумаем несуществующее животное. Растение».
Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности.
Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой.
Занятие – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим, реализовывать можно через проектную деятельность «Юные журналисты».
Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.
Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом.
Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы» и другими.
Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам.

Части занятия включают в себя определенные компоненты

<i>Части НОД</i>	<i>Структурные компоненты</i>
<i>Вводная часть</i>	1. Вовлечение детей в деятельность 2. Мотивация деятельности детей 3. Целеполагание (Целевая установка) 4. Проектирование решений проблемной ситуации
<i>Основная часть</i>	5. Выполнение действий (заданий), направленных на достижение цели: – Актуализация ранее приобретенных знаний – Добывание (сообщение и приятие) нового знания – Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания
<i>Заключительная часть</i>	6. Анализ результатов деятельности 7. Подведение итогов 8. Определение перспективы дальнейшей деятельности

Отличительные особенности дидактических игр

- они являются чаще всего совместной деятельностью педагога и детей;
- имеют готовое содержание и правила, носящие формализованный и обязательный характер;
- действия участников игры реальны и однозначны;
- дидактические игры имеют совершенно определенный, заранее заданный конечный результат;
- носят циклический, повторяемый характер (цикл игры заканчивается выигрышем одной из сторон; продолжение игры есть повторение игрового цикла, вновь завершающегося выигрышем).
- Широкое использование дидактических игр в дошкольном учреждении объясняется тем, что они наиболее соответствуют силам и возможностям дошкольников, так как обучение в форме игры основано на стремлении ребенка войти в воображаемую ситуацию и действовать по ее законам.

Виды дидактических игр

- Игры с предметами или игрушками;
- Настольные игры;
- Словесные игры.