

### Словарик:

1. **Деятельность** - специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.
2. **Детское экспериментирование** – это активно – преобразующая деятельность детей, существенно изменяющая исследуемые объекты ( Н.Н. Поддьяков). «Это истинно детская деятельность, которая возникает в раннем возрасте и интенсивно развивается на протяжении всего дошкольного возраста без помощи взрослого и даже вопреки его запретам» (Н.Н. Поддьяков, 1981г.)
3. **Гимнастика после дневного сна** – это комплекс мероприятий облегчающих переход от сна к бодрствованию, имеющая при правильном руководстве оздоровительный характер.
4. **Игровая педагогическая технология** – организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр.
5. **Игра** — это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
6. **Игровые технологии** - это образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
7. **Коллекционирование** (от лат collectio – собрание, сбор) – систематизированное собрание однородных предметов, представляющих научный, художественный, литературный интерес (толковый словарь)
8. **ЛЭПБУК** – В дословном переводе с английского (lapbook) значит «наколенная книга» (lap – колени, book – книга). «ЛЭПБУК» представляет собой тематическую папку, книжку – раскладушку, в которой собраны материалы в одну определенную тему.
9. **ЛЭПБУК** – это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной и самостоятельной деятельности, тематической недели.
10. **Педагогическая игра** обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом,

которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

11. **Самостоятельная деятельность** - свободная деятельность в условиях созданных педагогом РППС, обеспечивающая выбор каждым ребенком и позволяющая ему действовать индивидуально. (научная педагогика). Выполнение самостоятельной работы требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины , личной ответственности. (И.А. Зимняя)

12. **Самостоятельно организованная деятельность** характеризуется тем, что активность в процессе деятельности полностью идёт от самого ребёнка

13. **Эксперимент** по Ефремовой - научно поставленный опыт, любая попытка, проба осуществить что-либо каким-либо способом.

### Решение методического объединения:

1. Реализовывать в работе рекомендации по организации режимных процессов

**Срок:** постоянно

**Ответственные:** зам. зав. ВО и МР., воспитатели.

2. Применять в педагогической деятельности опыт коллег.

**Срок:** постоянно

**Ответственные:** зам. зав. ВО и МР., воспитатели.

## ВЕСТИ с методического объединения воспитателей дошкольных учреждений г. Оренбурга

### «Особенности организации режимных моментов в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»



Плохой учитель преподносит истину,  
хороший учит ее находить.

*А.Дистервег*

февраль, 2018г

## План работы методического объединения

1. О выполнении решения МО от 09.11.2017
2. Знакомство с планом работы методического объединения. /руководитель МО Ляпина О.А./
3. Организация утреннего приема в ДОУ. /воспитатель ДОУ №11 Ковалева О.Н./
4. Игровые технологии и игровые инновации. Нетрадиционные дидактические игры для детей 5- 7 лет/воспитатель ДОУ №142 Назырова Н. З./
5. Организация питания в условиях реализации ФГОС ДО. /воспитатели ДОУ №144 Гридасова А.М., Зобнина Е.В./
6. Прогулка (мотивация к прогулке, организация одевания, структура прогулки, возвращение с прогулки) /Воспитатели ДОУ 148 Гришанина М.Н., Шамсутдинова О.В./
7. Организация дневного сна детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада.. /воспитатель ДОУ №134 Паршина Е.С./
8. Организация дневного сна детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада./воспитатель ДОУ №134 Сопчинская О.И./
9. Гимнастика после сна с использованием оборудования физкультурных уголков в группах./ воспитатель ДОУ №134 Султанова Л.Ш./
10. Самостоятельная деятельность детей. Коллекционирование. /воспитатель ДОУ №181 Гривко С.В../
11. Экспериментирование в самостоятельной деятельности детей /воспитатель ДОУ №181 Негодаева Е.В./
12. ЛЭПБУК – инновационная технология в развитии ребенка дошкольного возраста /воспитатель ДОУ №142 Куракина Татьяна Викторовна/
13. Рефлексия (обратная связь).
14. Решение методического объединения./Зам.зав. МБДОУ №183 Ляпина О.А./

## Прогулка в детском саду включает в себя следующие составляющие:

1. Подготовка детей к прогулке: создание интереса; игровые приемы; индивидуальные беседы; отбор игрового материала; мотивация деятельности детей на прогулке.
2. Одевание: последовательность, выход на прогулку.
3. Наблюдение на прогулке.
4. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 малой и средней подвижности; игры на выбор детей. (оформить атрибуты и содержание 2 подвижных и 2 малоподвижных игр).
5. Труд на участке: мотивация деятельности детей; определение объема работы; распределение обязанностей; подготовка оборудования; выполнение трудовых операций; уборка оборудования; оценка деятельности;
6. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств.
7. Самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; игры с природным материалом; индивидуальная работа по рисованию; развитию речи.
8. Возвращение с прогулки: игры; самоконтроль детей; последовательность раздевания; свободная деятельность детей.

**Требования к организации игровой технологии** - выбор игры – зависит от воспитательных задач, требующих своего разрешения, но должен выступать средством удовлетворения интересов и потребностям детей (дети проявляют интерес к игре, активно действуют и получают результат, завуалированный игровой задачей – происходит естественная подмена мотивов с учебных на игровые);

- предложение игры – создается игровая проблема, для решения которой предлагаются различные игровые задачи: правила и техника действий);

- объяснения игры – кратко, четко, только после возникновения интереса детей к игре;

- игровое оборудование – должно максимально соответствовать содержанию игры и всем требованиям к предметно-игровой среде по ФГОС;

- организация игрового коллектива – игровые задачи формируются таким образом, чтобы каждый

ребенок мог проявить свою активность и организаторские умения.

## Условия проведения экспериментирования:

1. Организация центра экспериментально-поисковой деятельности. Это может быть просто полочка или коробка со специальным материалом соответствующего требованиям: безопасности для жизни и здоровья детей; достаточности: материалов, оборудования и разнообразных дидактических игр должно быть необходимое количество, чтобы дети в свободное время и по собственному желанию могли играть и закреплять, полученные знания; доступности расположения материалов и оборудования.

2. Формулирование проблемных ситуаций должно идти от имени сказочных героев: Незнайки, медвежонка Умки и зайки Всезнайки, деда Зная и внучки Почемучки, которые многое хотят узнать и всем интересуются.

3. В центре для самостоятельного экспериментирования должны находиться различные карточки - алгоритмы, схемы проведения опытов и рисунки-символы (ладонка, глаз, нос, рот, ухо, подсказывающие, как и с помощью чего можно изучить предмет, чтобы дети смогли понять, осознать и провести предлагаемый эксперимент.

4. Многие дети отказываются от проведения собственного исследования, утверждая: «У меня не получится!», «А вдруг у меня вода разольётся?». Для того чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру необходимо поддерживать их стремление исследовать все. Пусть даже при этом пострадает красивая одежда или испачкаются руки. Одежду можно постирать, руки – помыть. А вот исчезнувший интерес к окружающему с годами восстановить практически невозможно.

5. Работа в центре требует соблюдение техники безопасности. Они очень просты и легко запоминаются:

- бери только нужные для работы материалы;

- работай с сыпучими материалами, с водой, со стеклом, с огнем на подносе;

- пробовать на вкус вещество можно только в том случае, если твердо уверен, какое вещество ты пробуешь;

- центр любит порядок: клади на место все материалы по окончании работы.