

**ПРИНЯТА:**

общим собранием работников  
МДОАУ № 197  
протокол от «02» 03 2020 г. №

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом МДОАУ № 197

от «02» 03 2020 г. № 26-р  
Заведующий Гусаккина Е.А.Пушкина  
М.П.



**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования,  
разработанная в соответствии с индивидуальной программой  
реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (№10)**

**на период с 02.03.2020г. до 01.03.2021г.**

Срок исполнения заключения о  
нуждаемости в проведении мероприятий  
психолого-педагогической  
реабилитации или абилитации  
с 01.03.2020г. до 01.03.2021г.

Оренбург 2020 г.

## Содержание

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>1</b> | <b>Целевой раздел</b>  | <b>3</b>  |
| 1.1.     | Пояснительная записка  | 3         |
| 1.1.1.   | Цели и задачи  | 4         |
| 1.1.2.   | Принципы и подходы   | 4         |
| 1.1.3.   | Индивидуальные особенности   | 7         |
| 1.1.4.   | Планируемые результаты   | 8         |
| <b>2</b> | <b>Содержательный раздел</b>   | <b>8</b>  |
| 2.1.     | Взаимодействие с педагогами и специалистами  | 8         |
| <b>3</b> | <b>Организационный раздел</b>  | <b>15</b> |
| 3.1.     | Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов | 15        |
| 3.2.     | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды                     | 16        |

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 ( ред. от 02.12.2019)(ст. 19).

- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 01.03.2020г. до 01.03.2021г.

Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 02.10.2018 №112-д

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной

программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 02.03.2020г. до 01.03.2021г.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- совершенствовать умения одеваться, раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем);
- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать ребёнка взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.** Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребёнком - вера в позитивные силы и возможности ребёнка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Принцип системности.** Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребёнком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребёнка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребёнка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного

решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода.** Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**Возрастная адекватность образования**. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в

соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

**Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

**Личностно-ориентированный подход** – В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

**Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-

инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Системно - деятельностный подход** – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

**Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей 4 -7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.03.2021г.

Группа здоровья: II.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

#### **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

*Социальное развитие.* Не охотно вступает в контакт, как со взрослыми так и со сверстниками; агрессивен. Привлекает внимание к себе.

*Эмоционально-волевая сфера.* Эмоциональные реакции дифференцированные.

*Навыками самообслуживания* не владеет навыками самообслуживания. Медлительный.

*Физическая сфера.* Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены, нарушение мелкой моторики наблюдается. Неуверенность в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости

выполнения. Затруднения проявляются при удержании равновесия. Неловкость.

*Игровая деятельность.* Нет игровой деятельности с элементами фантазии и творчества. Игра представляет собой механический набор однообразных повторяющихся действий.

*Познавательное развитие.* Не способен быстро переключать внимание от одного источника получения информации к другому. Сложно группирует предметы по назначению и функциям, легко предметы на базе видимого сходства по цвету, форме и т.д., но испытывает сложность с распределением вещей по абстрактным признакам: мебель, овощи, фрукты, животные, птицы. Перебирание и выкладывание в определенном порядке мелких объектов (мозаики, спичек, палочек, кубиков)

*Речевое развитие.* трудности в общении. Речь отсутствует. Произносит отдельно звуккомплексы.

*Навыки самообслуживание.* Самостоятельно не одевается и не раздевается. У него не сформированы навыки мытья рук с мылом перед едой, после пользования туалетом или по мере загрязнения.

*Характеристика личности:*

- *мотивационно-потребностная сфера:* отсутствует.

- *эмоционально-волевое развитие:* эмоциональное состояние не стабильно. Нуждается во внимании и поддержке взрослого.

- *индивидуальные особенности, черты характера:* трудности использования глазного контакта, мимики, поз, жестов, интонаций; не проявляет активности в общественной жизни.

#### **1.1.4. Планируемые результаты**

- ребенок умеет одеваться, раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- развиты культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем);
- развита потребность в общении и сформированы элементарные коммуникативные умения, ребенок взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами**

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой



реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения:

**2 степень- способность к самообслуживанию:** способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

**2 степень – способность к общению:** с использованием вспомогательных средств и помощи других лиц. Сохраняется возможность общения при использовании технических и других вспомогательных средств, нетипичных для обычного установления контактов между людьми, и помощи других лиц при приеме и передаче информации и для понимания ее смыслового содержания.

### **2 степень – способность к самообслуживанию**

| Сроки   | Мероприятия   |
|---|---|
| <b>План работы воспитателей</b><br>Реализуется в рамках образовательной области<br>Социально-коммуникативное развитие |   |
| Март-август 2020г.  | <p><b>Навыки личной гигиены.</b> Обращать внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазная». Повторить потешки, пословицы.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Продолжать учить аккуратно складывать одежду. Элементы сюжетно – ролевой игры «Угости друзей». <b>Воспитание навыков культурного поведения.</b> Приучать соблюдать элементарные правила в приемной комнате, туалете. Дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки». Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</p> |
| Сентябрь-декабрь 2020г.   | <p><b>Навыки личной гигиены.</b> Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. Дидактическое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картинке «Дети умываются ». <b>Воспитание навыков культурного поведения.</b> Учить вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать не громко. Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати». Элементы сюжетно – ролевой игры « Накормим куклу»</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Январь-февраль<br/>2021г.</p>  | <p><b>Навыки личной гигиены.</b> Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения «Мойдодыр». <b>Самообслуживание.</b> Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном побуждать снимать рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. Просьбу о помощи выражать знаком, движением, речью. Соблюдать правила поведения в раздевалке. <b>Воспитание навыков культурного поведения.</b> Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Проведение режимных моментов, игровые упражнения с дидактической куклой. Игровая ситуация: «Как петушок разбудил утром детей», Дидактическое упражнение: «Уложим куклу спать»; Чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н.Павлова «Чьи башмачки». Навыки культурной еды.</p> |
| <p><b>План педагога – психолога</b><br/>Реализуется в рамках образовательной области<br/>Социально-коммуникативное развитие</p>               |   |
| <p>март 2020г. –<br/>февраль 2021г.</p>   | <p>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания.<br/>Игры: «Оденем куклу Катю на прогулку», «Напоим мишку чаем», «Ловкие ручки» - завязывание бантов.<br/>«Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок.<br/>«Оденем куклу после сна», «Строим кукле комнату», Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом».<br/>«Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок.</p>  |
| <p><b>План инструктора по физической культуре</b><br/>Реализуется в рамках интеграции образовательной области:<br/>« Физическое развитие»</p> |   |
| <p>март 2020г. –<br/>февраль 2021г.</p>   | <p>Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, руки за головой;<br/>Упражнять в прыжках через рейки, кубики;<br/>Упражнять в ходьбе с перешагиванием через рейки лестницы, переменным шагом;<br/>Подвижная игра «Мышеловка», игра «Сделай фигуру», подвижная игра «Найди свою пару», игровое упражнение «Цветные автомобили», двигательное упражнение «Кто скорее до флажка».</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <b>План музыкального руководителя</b><br>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:<br>Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое |  |
| март 2020г. –<br>февраль 2021г.  | <p>Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери цветочки в обруч» под музыку, «Надень фуражку и пилотку».</p> <p>Развитие умений правильно надевать маски для игры.</p> <p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, «Собери листочки» под веселую музыку.</p> <p>Познакомить с детским музыкальным инструментом – барабаном. Прививать ребёнку умение пользоваться музыкальными инструментами. Самостоятельно их брать.</p> <p>Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить надевать шапку и шарф. Уметь надевать маски для сказки драматизации.</p> |
| <b>План учителя-дефектолога</b><br>Реализуется в рамках образовательных областей<br>познавательное развитие и речевое развитие                                       |  |
| Март-август 2020г.   | <p><u>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания:</u></p> <p>Д/игры: «Одень Таню и Ваню по сезону», «Зимняя и летняя одежда», «Что носят мальчики и девочки», «Найди пару», «Приведи куклу в порядок», «Убери со стола», «У нас порядок»</p> <p>Лото «Одежда»</p>  |
| Сентябрь-декабрь 2020г.  | <p><u>Упражнения для развития мелкой моторики рук:</u></p> <p>«Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов)</p> <p>«Сушка белья» (работа с прищепками)</p> <p>«Собери мишку», «Кто скорее застегнет?», «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах)</p> <p>Шнуровка - «Одежда для мальчика», «Зашнуруй ботинок», «Волшебный шнурок»</p>   |
| Январь-февраль 2021г.  | <p><u>Пальчиковые игры:</u></p> <p>«Где же наши ручки?», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды», «Хозяйка», «Мы посуду перемыли», «Помощники», «Ботинки», «Новые кроссовки»</p>  |

**2 степень - способность к общению**

| Сроки  | Мероприятия   |
|--|---|
| <b>План работы воспитателей</b><br>Реализуется в рамках образовательной области<br>Социально-коммуникативное развитие  |   |
| Март-август 2020г.   | Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, сюрпризные моменты, занимательная игра «Здравствуйте, мальчишки! Здравствуйте, девчонки!», «Мирилка», игровое упражнение «Ссора», сюжетно – ролевая игра « Машина», чтение художественной литературы: сказка «Зимовье зверей», игра «Эмоции», участие в праздниках.  |
| Сентябрь-декабрь 2020г.  | Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, игровое упражнение «Извините», занимательная игра «Бусы дружбы», «Сутра до вечера», дидактическое упражнение « Зайчишка – трусишка...», сюжетно – ролевая игра «Семья», настольно-печатная игра «Азбука общения», чтение художественной литературы: сказка «Два жадных медвежонка», театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры – драматизации), праздники, развлечения.                                   |
| Январь-февраль 2021г.  | Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, игровое упражнение «Здравствуйте», занимательная игра «Бусы дружбы», «Комплементы», «Веселый хоровод», «Сутра до вечера», дидактическое упражнение « Пожалеем котенка, которого обидел пес», сюжетно – ролевая игра «Семья», настольно-печатная игра « Мир эмоций», чтение художественной литературы: сказка «Петушок и бобовое зернышко», театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры –драматизации), праздники, развлечения. |
| <b>План педагога – психолога</b><br>Реализуется в рамках образовательной области<br>Социально-коммуникативное развитие |   |
| март 2020г. – февраль 2021г.   | Игра на развитие способности к невербальному общению; воспитание бережного отношения друг к другу; развитие умения слышать других<br>«Коровы, собаки, кошки»;<br>Игры на формирование общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость<br>«Секрет»; «Пожелание»; «Вежливые слова»;<br>Игра на обучение выходить из контакта, используя  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>доброжелательные слова и интонации «Прощай»;</p> <p>Игры на развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе:</p> <p>Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай; «Поварята»; «Найди отличие»</p> <p>Игры на развитие коммуникативных навыков, преодоление боязни тактильного контакта; получение опыта работы в парах:</p> <p>«Газета»; «Ладонь в ладонь»;</p> <p>Обучение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов: «Зоопарк» , «Кто как кричит»,</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи», «В группу принесли новую игрушку. Все хотят в нее играть», «Как утешить куклу Нину»</p> |
| <p><b>План инструктора по физической культуре</b><br/> Реализуется в рамках интеграции образовательной области:<br/> « Физическое развитие»</p>                                 |  |
| <p>март 2020г. –<br/> февраль 2021г.</p>  | <p>Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед – «Мы погреемся немножко»,</p> <p>Упражнения на формирование навыков обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках – игровое упражнение «Тишина», «Мы сейчас пойдём на право»</p> <p>Упражнения на формирование умение бросать мяч о пол поочередно правой левой рукой (5 раз).</p> <p>Игровые упражнения «Пройди, не упади», «Пружинка», «Цапля», «Лягушка».</p> <p>Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, «Вдоль дорожки»</p> <p>Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди – игровые упражнения «Передай мяч», «Подбрось – поймай», «Мяч в корзину»</p>  |
| <p><b>План музыкального руководителя</b><br/> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:<br/> Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое</p> |  |
| <p>март 2020г. –<br/> февраль 2021г.</p>  | <p>Артикуляционная гимнастика: «Веселый язычок», фонетические упражнения.</p> <p>Логоритмические упражнения: «Ах, какой хороший», Игры со звучащими жестами. Фонопедическое упр. «Здравствуйте».</p>   |
| <p><b>План учителя-дефектолога</b></p>  |  |

| <p>Реализуется в рамках образовательных областей<br/>Познавательное развитие и Речевое развитие</p> |  |
|---|--|
| <p>Март-май 2020г.</p>  | <p><u>Игры для налаживания контакта с ребенком:</u><br/>«Лови мячик», «Петрушка», «Котенок», «Шарик», «Прятки», «Часики», «Догоню-догоню!», «Платочек»<br/>С водой с использованием стола-ванны: «Игра с уточками», «Плавающие листья»<br/>С песком с использованием стола-ванны: «Разноцветные колобки», «Следы на песке»<br/><u>Игры на вызывание речевого подражания:</u><br/>«Волшебный сундук», «Детский сад», «Кто как кричит», «Кто пришел в гости», «Птички», «Поиграем на дудочке», «Узнай игрушку», «Вот такие мы», «Повторяй за мной», «Большие ноги идут по дороге»</p>  |
| <p>Июнь-август 2020г.</p>   | <p><u>Игры на развитие понимания речи:</u><br/>«Умный пальчик», «Что делает кукла?», «Здравствуй, паровозик!», «Играем с куклой», «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Кого как зовут?», «Корзина с игрушками», «Теремок», «Большой-маленький», «Ильюшины игрушки», «Поручение»</p>   |
| <p>Сентябрь-декабрь 2020г.</p>  | <p><i>Игры и игровые упражнения, направленные на:</i><br/>- формирование способности взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;<br/>- стимулирование ребёнка свободно общаться, используя вербальные средства общения в различных ситуациях;<br/>- формирование у ребенка устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.<br/><i>Игры и игровые упражнения:</i><br/>«Волшебник», «Я, мы, он, она – вместе дружная страна», «Ждём гостей», «Живое – неживое», «Помоги Незнайке», «В гости», «Дружба», «Кошки-мышки», «Пассажиры в автобусе», «Лучики солнца», «Волшебная страна», «Телефон», «В магазине», «Строительство нового дома», «Дождик», «Мы художники», «Жадные медвежата», «Путаница».</p> |
| <p>Январь-февраль 2021г.</p>  | <p>Игры на формирование представлений о себе, о своих чувствах и эмоциях:<br/>«Дождик», «Имя шепчут волны», «Мусорное ведро», «Пальцы и ладонь», «Пройди с закрытыми глазами», «Чье имя», «Я грущу и улыбаюсь»<br/>Игры, направленные на формирование навыков позитивного общения со сверстниками:</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Игры, направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека: «Магазин игрушек», «Кто виноват?», «Как тебя называют», «Не поделили игрушку», «В гости», «Подарок на всех», «Вежливые слова», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи», «В группу принесли новую игрушку. Все хотят в нее играть», «Как утешить куклу Нину»</p> |
|--|---|

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеofilмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** –упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** –обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

*При реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида,*

*используются следующие учебные и методические пособия:*

Алямовская В.Г., «Беседы о поведении ребенка за столом». – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с.

Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. –М.: ТЦ Сфера, 2013.-208с.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд. Мозаика-Синтез, 2017. - 128 с.

Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е. – 335 с.

Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 204 с.

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 208 с.

Радынова О.П. Музыкальное развитие детей в 2ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997 ч2. – 400с.

Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 64с.

Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/ авт.-сост. Н.Г. Кшенникова. – Волгоград: Учитель.: – 48с.

Хаперская Н.Ю., Степанова М.С. «Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами.: С-П «Детство –Пресс», 2017г.

Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраст.: М.: «Просвещение»,2017г.

Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет –В.:Издательство «Учитель», 2016г

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен



согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр «Руки помощи»

|                             | <i>Игрушки и пособия</i>  |
|-----------------------------|---|
| <b>Центр «Руки помощи»</b>  | <p>Игры шнуровки<br/> Настольно печатная игра «Весёлый распорядок дня»<br/> Карта – алгоритм «Как правильно мыть руки»<br/> Д/и « Правильно- неправильно»<br/> Картотека подвижных игр с масками<br/> Варежки массажные<br/> Рамки – вкладыши, игрушки – персонажи, волшебный мешочек, персонаж «Куколка –волшебница»( мотиватор для общения с ребенком),<br/> Колокольчик, набор резиновых игрушек, массажный мяч,<br/> Д/посobie картонная кукла с одеждой, д/п «Предметы длинные и короткие», д/и «Выложи орнамент», », «Составь из частей целое», «Где, чей домик?», «Разложи по цвету». Алгоритм складывания одежды, дыхательные тренажеры, д/и-посobie с картинками «Игрушки» ,игра «Эмоции», клубочки-моталочки, игры на ориентирование.</p> |
| <b>Технические средства</b> | Магнитофон  |