

**ПРИНЯТА:**

общим собранием работников

МБДОУ №197

протокол от «2» декабря 2019 г. № 16

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом МБДОУ №197

от «2» декабря 2019 г. № 76-р

Заведующий Пушкина Е.А. Пушкина

М.П.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
разработанная в соответствии с индивидуальной программой  
реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (№13)**

на период с 01.12.2019г. до 01.12.2020г.

Срок исполнения заключения о  
нуждаемости в проведении мероприятий  
психолого-педагогической  
реабилитации или абилитации  
с 01.12.2019г. до 01.12.2020г.

Оренбург 2019 г.

## Содержание

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	7
1.1.4.	Планируемые результаты	8
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>9</b>
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	9
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>21</b>
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	21
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	22

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 01.12.2019г. до 01.12.2020г.

Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 15.08.2019 №107-д

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 01.12.2019г. до 01.12.2020г.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- совершенствовать умения одеваться, раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем);
- развивать умения и навыки ориентировки в пространстве;
- способствовать развитию навыков контроля за своим поведением.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.** Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Принцип системности.** Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребёнка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода.** Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания

на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**Возрастная адекватность образования**. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**Развивающее вариативное образование**. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с

ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

**Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

**Личностно-ориентированный подход** – В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки

обучающегося (воспитанника);

- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

**Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Системно - деятельностный подход** – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

**Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей 4 -7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.12.2020г.

Группа здоровья: III

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

#### **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

*Социальное развитие.* Охотно вступает в контакт, как со взрослыми так и со сверстниками; доброжелателен в общении.

*Эмоционально-волевая сфера.* Эмоциональные реакции дифференцированные, адекватные. Познавательный интерес активный;

достаточно внимателен и усидчив.

*Навыками самообслуживания* владеет частично (самостоятельно и аккуратно ест, самостоятельно моет руки), при одевании (раздевании) требуется помощь взрослого.

*Физическая сфера.* Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены, нарушение мелкой моторики не наблюдается. Неуверенность в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Затруднения проявляются при удержании равновесия.

*Игровая деятельность* на уровне предметно-процессуальных действий с элементами сюжетно-ролевых игр. Проявляет интерес к конструктивно-модельной деятельности. Договаривается о совместной игре с другими детьми.

*Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Представления о цвете и форме сформированы в соответствии с возрастом. Дифференцирует предметы по величине, форме, размеру, подбирает по образцу и по словесной инструкции. Проявляет интерес к интеллектуальным играм.

*Речевое развитие.* Словарный запас не соответствует возрастной норме, очень мало говорит. Обращаясь ко взрослым и детям, часто показывает, то что ему нужно.

*Навыки самообслуживания.* Следит за своим внешним видом, опрятен. Самостоятельно одевается и раздевается. У него сформированы навыки мытья рук с мылом перед едой, после пользования туалетом или по мере загрязнения.

*Характеристика личности:*

- *мотивационно-потребностная сфера:* выполняет задания под руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого, после которой он старается лучше выполнить предложенное ему упражнение или задание.

- *эмоционально-волевое развитие:* эмоциональное состояние не стабильно. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого.

удовлетворительно принимает материал после объяснения воспитателя, собственных оригинальных решений не предлагает.

- *индивидуальные особенности, черты характера:* не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет, почти всегда проявляет должное уважение к другим людям. Чаще любит играть один.



#### 1.1.4. Планируемые результаты

- ребенок умеет одеваться, раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- развиты культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем);
- развиты умения и навыки ориентировки в пространстве;
- развиты навыки контроля за своим поведением.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения:

**1 степень-способность к самообслуживанию:** Способность к самообслуживанию с использованием вспомогательных средств. Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

**1 степень – способность к ориентации:** способность к ориентации при условии использования вспомогательных средств. Сохраняется возможность определяться в месте, времени и пространстве при помощи вспомогательных технических средств ( в основном улучшающих сенсорное восприятие или компенсирующих его нарушения)

**1 степень – способность к контролю за своим поведением:** периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции.

#### **1 степень – способность к самообслуживанию**

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателей</b> Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
Декабрь 2019, январь, февраль 2020	Навыки личной гигиены: алгоритм мытья рук. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы. Самообслуживание: продолжать учить

	аккуратно, складывать одежду. Воспитание навыков культурного поведения: приучать соблюдать элементарные правила в приемной комнате, туалете.
Март, апрель, май 2020	Навыки личной гигиены: повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. Дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки». Самообслуживание: учить застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Дидактическая игра «Усади гостей за стол». Навыки культурной еды: учить правильно, держать ложку.
Июнь, июль, август 2020	Навыки личной гигиены: закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения «Мойдодыр». Самообслуживание: учить надевать обувь, с помощью взрослого. Воспитание навыков культурного поведения: соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2020	Навыки личной гигиены: повторить пословицу «От простой воды и мыла у микробов тает сила». Дидактическое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассмотрение и беседа по картинке «Дети умываются». Самообслуживание: При раздевании перед сном побуждать снимать рубашку, затем обувь, учить вешать одежду на стул. Дидактическое упражнение: «Уложим куклу спать»; Чтение: З.Александрова «Мой мишка», Н.Павлова «Чьи башмачки». Навыки культурной еды: Чтение: Александрова «Вкусная каша», «Кисонька – Мурысонька»
<b>План педагога – психолога</b> Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
Декабрь 2019- ноябрь 2020г.	Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры- занятия с куклой. Игры: «Оденем куклу Катю на прогулку», «Напоим мишку чаем», «Ловкие ручки» - завязывание бантов. «Шнуровка» - работа с различными видами шнуровок. 1.Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания. Игры- занятия с куклой. Игры: «Оденем куклу после сна», «Строим кукле

	комнату», Кукла делает зарядку», «Накормим куклу обедом». «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок.
<b>План инструктора по физической культуре</b> Реализуется в рамках интеграции образовательной области: « Физическое развитие»	
Декабрь 2019- ноябрь 2020г.	Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, руки за головой; Упражнять в прыжках через рейки, кубики; Упражнять в ходьбе с перешагиванием через рейки лестницы, переменным шагом; Подвижная игра «Мышеловка», игра «Сделай фигуру», подвижная игра «Найди свою пару», игровое упражнение «Цветные автомобили», двигательное упражнение «Кто скорее до флажка».
<b>План музыкального руководителя</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое	
Декабрь 2019- ноябрь 2020г.	Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету», «Надень фуражку и пилотку». Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в осенних праздниках. Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку» Развитие умений правильно надевать маски для игры. Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, «Собери листочки» под веселую музыку. Познакомить с детским музыкальными инструментами – барабан, погремушка, колокольчик. Прививать ребёнку умение пользоваться музыкальными инструментами. Самостоятельно их брать.
<b>План учителя-дефектолога</b> Реализуется в рамках образовательных областей познавательное развитие и речевое развитие	
декабрь 2019	<u>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания:</u> Дигры: «Одень Таню и Ваню по сезону», «Зимняя и летняя одежда», «Что носят мальчики и девочки», «Найди пару», «Приведи куклу в порядок», «Убери со стола», «У нас порядок» Лото «Одежда»

Январь-февраль 2020г	<p><u>Упражнения для развития мелкой моторики рук:</u>  «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов)  «Сушка белья» (работа с прищепками)  «Собери мишку», «Кто скорее застегнет?», «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах)  Шнуровка - «Одежда для мальчика», «Зашнуруй ботинок», «Волшебный шнурок»</p>
Март-апрель 2020г	<p><u>Пальчиковые игры:</u>  «Где же наши ручки?», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды», «Хозяйка», «Мы посуду перемыли», «Помощники», «Ботинки», «Новые кроссовки»</p>
Май-июнь 2019г	<p><u>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания:</u>  Дигры: «Одень Таню и Ваню по сезону», «Зимняя и летняя одежда», «Что носят мальчики и девочки», «Найди пару», «Приведи куклу в порядок», «Убери со стола», «У нас порядок», Лото «Одежда»</p>
июль-август 2020г	<p><u>Упражнения для развития мелкой моторики рук:</u>  «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов)  «Сушка белья» (работа с прищепками)  «Собери мишку», «Кто скорее застегнет?», «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах)  Шнуровка - «Одежда для мальчика», «Зашнуруй ботинок», «Волшебный шнурок»  <u>Пальчиковые игры:</u>  «Где же наши ручки?», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды», «Хозяйка», «Мы посуду перемыли», «Помощники», «Ботинки», «Новые кроссовки»</p>
Сентябрь-октябрь 2020г	<p><u>Упражнения для развития мелкой моторики рук:</u>  «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов)  «Сушка белья» (работа с прищепками)  «Собери мишку», «Кто скорее застегнет?», «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах)  Шнуровка - «Одежда для мальчика», «Зашнуруй ботинок», «Волшебный шнурок»</p>
Ноябрь-декабрь 2020г	<p><u>Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания:</u>  Дигры: «Одень Таню и Ваню по сезону», «Зимняя и летняя одежда», «Что носят мальчики и девочки», «Найди пару», «Приведи куклу в порядок», «Убери со</p>

	стола», «У нас порядок» Лото «Одежда»
--	--

***1 степень – способность к ориентации***

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>План работы воспитателей</b> Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
Декабрь 2019, январь, февраль 2020	Игры на ориентирование в пространстве: Игра с солнечным зайчиком (с использованием зеркала). По сигналу воспитателя ребенок бежит за «зайчиком» в разных направлениях, "Что изменилось?, «Найди фигуры», «Какую игрушку поставила сзади?» Ориентировка во времени: Дидактическая игра «Когда это бывает?» (с использованием сюжетных картинок)
Март, апрель, май 2020	Игры на ориентирование в пространстве: «Правильно пойдешь - секрет найдешь», Кто из детей стоит близко, а кто далеко?, Внизу – вверху. Ориентировка во времени: Дидактическая игра «Когда это бывает?» (с использованием сюжетных картинок), «Что наступило»
Июнь, июль, август 2020	Игры на ориентирование в пространстве: Вверху – внизу. Кто выше? , Котята разбежались. Ориентировка во времени: Игра «Что мы делаем?» , « Разложи по порядку»
Сентябрь, октябрь, ноябрь 2020	Игры на ориентирование в пространстве: Игра с солнечным зайчиком (с использованием зеркала). По сигналу воспитателя ребенок бежит за «зайчиком» в разных направлениях, "Что изменилось?, «Найди фигуры», «Какую игрушку поставила сзади?» Ориентировка во времени: Игра «Что мы делаем?» , « Разложи по порядку».
<b>План педагога – психолога</b> Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
декабрь 2019г. – май 2020г.	Игры на формирование ориентировки "на себе" "Солнышко"; «Скульптор»; «Контролер»  Игры на ориентировку в пространстве с помощью сохранных анализаторов "Жмурки с колокольчиком"  Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве

	<p>«Покажи правильно»</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения «Лови мяч, не зевай!»; «Мячик-попрыгунчик»</p> <p>Игры, направленные на активизацию зрительного восприятия; формирование фиксации взора, плавного прослеживания, зрительно-моторной координации, стимулирование зрительной поисковой деятельности: «Поймай взглядом»; «Вверх-вниз»; «Золотая рыбка»; «Поймай пальчиком», «Плыви по команде»; «Найди и достань со дна бассейна»; «Отгадай, где спрятано» (работа в сухом бассейне)</p>
июнь – август 2020 года	<p>Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве. "Прятки", "Бег к реке", "Всадник" «Вверху – внизу», « Кто выше?» - развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, согласованности в движениях. Игры на ориентировку в пространстве с точкой отсчета "от себя" и "от предметов" "Вратарь", "Жмурки с колокольчиком"</p>
Сентябрь– ноябрь 2020 года	<p>Игры на ориентировку в пространстве с точкой отсчета "от себя" и "от предметов" "Кто правильно назовет", "Кто из детей стоит близко, а кто далеко?"</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения "Найди игрушки", "Скок-перескок", "Автогонки"</p> <p>Игры на ориентировку в микропространстве "Художник", "Найди место", «Сделай так, как я скажу», «Куда пойдешь и что найдешь?» «Аист» - учить понимать словесные указания в определении правой и левой стороны на собственном теле. «Котята разбежались»</p> <p>Ориентировка «относительно себя» «Где сидит кукла?», «Расскажи, где стояла игрушка?», «Встань так, чтобы машина была впереди, а кукла сзади»</p>

	тебя», «Расставь игрушки так...», «Куда покатился мяч?», «Покажи рукой, флажком влево, вверх, направо, вперёд», «Подбрось мяч вверх», «Сделай несколько шагов направо» и т. д.
<b>План музыкального руководителя</b>	
Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие	
декабрь 2019 – Май 2020	<p>Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве: «Марш, бег, марш», «Прогулка», «Поход в зоопарк».</p> <p>Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве: « Передача платочка», « Осенние листочки», «Снежинки», «Иголка-нитка», «Муравьи», «Колобок».</p> <p>Танцевальные композиции и этюды на формирование умений ориентироваться в пространстве и согласованности движений: Этюд « Прогулка в лесу», «Пляска с платочками», «Полька», «Веселый танец», «Чунга-чанга», «Антошка», «Волшебный цветок».</p> <p>Психогимнастика: «Я на солнышке лежу», «Волшебный сон», «Гусли-самогуды»</p>
Июнь-август 2020	<p>Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве: «Марш, бег, марш» «На лесной полянке».</p> <p>Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве: «Курочки и петушок», «Паровозик».</p> <p>Танцевальные композиции и этюды на формирование умений ориентироваться в пространстве и согласованности движений: «Антошка», «Чунга-чанга».</p> <p>Психогимнастика: «Я на солнышке лежу», «Волшебный сон»,</p>
Сентябрь-декабрь 2020	<p>Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве: «Марш, бег, марш» «На лесной полянке», «Муравей».</p> <p>Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве: «Летчики», «Паровозик», «Барабанчики»,</p> <p>Танцевальные композиции и этюды на формирование умений ориентироваться в пространстве и согласованности движений: «Пляска с листиками», «Волшебные снежинки» «Веселые грибочки», «Елочка»,</p>

	«Цветок для мамочки». Психогимнастика: «Я на солнышке лежу», «Волшебный сон», «Море волнуется»
<b>План инструктора по физической культуре</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие и Физическое развитие	
декабрь 2019 – Май 2020.	Упражнения на формирование навыков ходьбы с ориентированием в пространстве на звуковой сигнал – «Найди игрушку». Упражнения на формирование навыков легкого бега и ориентировки в большом пространстве – «Горелки». Упражнения на совершенствование легкого бега, ориентировки в пространстве – игровое упражнение «Переноска мячей», «Бег с колокольчиками». Упражнения на совершенствование техники метания, умению ориентироваться в пространстве, ловкости – «Охотники и утки».
Июнь-август 2020	Упражнение «С кочки на кочку», Подвижная игра «Найди и промолчи». Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу; - Упражнять в ходьбе «змейкой» между предметами; - Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками до 5 раз подряд; - Упражнять в прыжках с ноги на ногу на месте и продвигаясь вперед; Подвижная игра «Ловишка с ленточками»,
Сентябрь 2019 г. – Май 2020 года	Игра «У кого мяч?», «Иголочка и ниточка», «Спрячем зайку в домик» - учить ребенка ходить по ограниченному пространству. «Скок – перескок», «Найди игрушки», «Прыгуны не урони», «Займи свободный круг», «Потянись и покружись – самым ловким окажись»
<b>План учителя-дефектолога</b> Реализуется в рамках образовательных областей: Познавательное развитие и Речевое развитие	
декабрь 2019г	<u>Игры на ориентировку в схеме тела:</u> «Ухо – нос», «Определи карман на брюках», «Дотронься до», «Всё за мною повторяй, только не показывай щёки (нос, живот, зубы...)», «Наши руки» <u>Игры на ориентировку в пространстве:</u> «Замри», «Дотронься до», «Веселая зарядка», «Найди сюрприз», «Заводная кукла», «Поставь игрушки, как я скажу».



	<p><u>Игры на ориентировку на плоскости:</u> «Найди такую же картинку», «Выложи узор», «Что изменилось?», «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Запомни и найди», «Какого цвета нет?», «Домики для кукол» (высокий и низкий)</p>
январь – февраль - март 2020г	<p><u>Игры для налаживания контакта с ребенком:</u> «Привет! Пока!», «Хлопаем в ладоши!», «Ку-ку!», «Лови мячик», «Петрушка», «Котенок», «Шарик», «Прятки», «Часики», «Догоню-догоню!», «Платочек»</p> <p><u>Игры на развитие общего подражания:</u> «Котята», «Водичка», «Капуста», «Ладошки», «Мы ногами топ-топ-топ!», «Вот такие мы», «Повторяй за мной»</p> <p><u>Игры на развитие понимания речи:</u> «Иди ко мне», «Возьми мячик», «Дотронься», «Возьми, кати», «Потопали-похлопали», «Игра с картинками», «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Яблонька».</p>
апрель-май 2020г	<p><u>Игры на ориентировку в схеме тела:</u> «Водичка –водичка», «Мое лицо», «Собери Алешу», «Дотронься до», «Наши руки», «Покажи на себе и на кукле», «Это я», «Собери Буратино»</p> <p><u>Игры на ориентировку в пространстве:</u> «Замри», «Дотронься до», «Веселая зарядка», «Найди сюрприз», «Заводные игрушки», (воспроизведение заданного движения), «Поставь игрушки, как я скажу», «Новоселье», «Фокусник», «Положи на место»</p> <p><u>Игры на ориентировку на плоскости:</u> «Дорисуй то, чего не хватает», «Выложи узор», «Сложи картинку» 2-4 части), «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Кубики и квадратики», «Разноцветные домики» (группировка предметов по определенному признаку), «Большой маленький», «Дорожки» (длинный и короткий)</p>
июнь-июль-август 2020г	<p><u>Игры на ориентировку в схеме тела:</u> «Ухо – нос», «Определи карман на брюках», «Дотронься до», «Всё за мною повторяй, только не показывай щёки (нос, живот, зубы...)», «Наши руки»</p> <p><u>Игры на ориентировку в пространстве:</u> «Далеко-близко», «Дотронься до», «Веселая зарядка», «Найди сюрприз», «Заводная кукла», «Поставь игрушки, как я скажу».</p> <p><u>Игры на ориентировку на плоскости:</u> «Найди такую же картинку», «Выложи узор», «Что</p>

	изменилось?», «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Запомни и найди», «Какого цвета нет?»
сентябрь-октябрь-ноябрь – декабрь 2020г	<p><u>Игры на ориентировку в схеме тела:</u> «Мое лицо», «Дотронься до», «Всё за мною повторяй, только не показывай щёки (нос, живот, зубы...)», «Наши руки»</p> <p><u>Игры на ориентировку в пространстве:</u> «Дотронься до», «Веселая зарядка», «Найди сюрприз», «Заводные игрушки», (воспроизведение заданного движения), «Поставь игрушки, как я скажу», «Фокусник», «Положи на место»</p> <p><u>Игры на ориентировку на плоскости:</u> «Разложи фигуры», «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Кубики и квадратики», «Разноцветные домики» (группировка предметов по определенному признаку), «Сложи круг» (2-4 части), «Большой маленький», «Дорожки» (длинный и короткий), «Домики для кукол» (высокий и низкий).</p>

***1 степень - способность к контролю за своим поведением***

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
<p><b>План работы воспитателей</b> Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие</p>	
Декабрь 2019, январь, февраль 2020	Игра «Найди маму для малыша», упражнение-приветствие «Волшебный мяч», упражнение-игра «Угадай, кто я?», упражнение «Можно - нельзя».
Март, апрель, май 2020	Игра «Если ты девочка ...,если ты мальчик...», «Девочки – мальчики умеют...» , «Я люблю», упражнение – игра «Мама и папа умеют», этюды «Кто, кого обидел».
Июнь, июль, август 2020	релаксацию «Волшебное облачко», самомассаж. Игра «Найди маму для малыша», упражнение-приветствие «Волшебный мяч», упражнение-игра «Угадай, кто я?», упражнение «Можно - нельзя». Игровое упражнение: «Мы сидим, сидим и на (имя ребенка) глядим»; Потешки: «Жили- были», «Чики – чики»; чтение: А.Барто «Мяч». Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»
Сентябрь, октябрь,	П/и :«Поезд», «Пузырь», «Солнышко и дождик» ;

ноябрь 2020	«Найди флажок», «Кот и мыши» ; «Наседка и цыплята», «Попади в воротики» (уметь согласовывать свои действия с правилами игры. «Шаловливая минутка», «Тихий колокольчик», «Давайте поздороваемся», «Запрещенное движение», «Замри», «Слушай хлопки», «Повтори за мной», «Шапка - невидимка», «Схвати предмет», «Надоедливая муха»
<b>План педагога – психолога</b> Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
март-июнь	Развивать умение действовать по правилам, развитие волевой регуляции Час «Тишина» и час «Можно»; «Расставь посты»; Упражнения на снятия излишнего напряжения «Передай мяч»; Игры, направленные на обучение играть с четкими правилами; развитие умения контролировать себя: «Запрещенное движение»; «Секретное слово»; «Репка»; «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе»; «Черепашьи бега»; «Слушай хлопки»; «Говори!» Игры, направленные на коррекцию импульсивности; зрительно-моторной координации: «Речка – Берег»; «Схвати предмет»; Игры, направленные на формирование произвольности: «Пол – нос – потолок»; Развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности.
<b>План инструктора по физической культуре</b> Реализуется в рамках интеграции образовательной области: « Физическое развитие»	
Декабрь 2019-ноябрь 2020	Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед – «Мы погреемся немножко», Упражнения на формирование навыков обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках – игровое упражнение «Тишина», «Мы сейчас пойдём на право» Упражнения на формирование умение бросать мяч о пол поочередно правой левой рукой (5 раз). Игровые упражнения «Пройди, не упади», «Пружинка», «Цапля», «Лягушка». Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, «Вдоль дорожки» Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди

	– игровые упражнения «Передай мяч», «Подбрось – поймай», «Мяч в корзину»
<b>План музыкального руководителя</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое	
Декабрь 2019- ноябрь 2020	Цикл музыкально-ритмических упражнений «Делай как я» Психогимнастика: «Я на солнышке лежу», «Волшебный сон», «Гусли-самогуды» Музыкалотерапия: музыка Моцарта, Дебюсси.
<b>План учителя-дефектолога</b> Реализуется в рамках образовательных областей Познавательное развитие и Речевое развитие	
декабрь 2019г	<u>Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции.</u> « Пеньки», «Зеркало», « Ванька – встанька», «Цепочка слов» Минутка «Тишины», игра «Можно взять, нельзя брать», игра «Часовой»; «Светофор», « Птицы». <u>Упражнения на снятия излишнего напряжения</u> «Передай мяч»; « Возьми игру». <u>Игры, направленные на обучение играть с четкими правилами; развитие умения контролировать себя:</u> «Запрещенное движение»; «Секретное слово»; «Репка»; «Разведчики»; «Внимательный сыщик»; «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе»; «Черепашьи бега»; «Слушай хлопки»; «Говори!» <u>Игры, направленные на коррекцию импульсивности; зрительно-моторной координации:</u> «Речка – Берег»; «Схвати предмет»; «Кулак – ладонь – ребро»; «Да и нет» - не говори; «Говори по сигналу»; <u>Игры, направленные на формирование произвольности:</u> «Запретное число»; «Пол – нос – потолок».
январь-февраль 2020г	<u>Игры и упражнения на развитие координации движений в крупных мышечных группах:</u> «Веселая гимнастика», «Купание в сухом бассейне», «Шарик» и др <u>Игры и упражнения на развитие координации движений в мелких мышечных группах:</u> «Бульканье», «Найди мишку в сухом бассейне», «Пальчик о пальчик», «Поймай бабочку сидя в сухом бассейне» (двумя руками), «Цветные грибочки» и др.
март-апрель 2020г	<u>Игры и упражнения на формирование сводов стоп и укрепление их связочно-мышечного аппарата:</u>

	<p>«Кач-кач», «Пройди по дорожке» (ребристой), «Сенсорная дорожка» и др.</p> <p><u>Подвижные игры с использованием полифункционального модульного оборудования:</u></p> <p>Сухой бассейн с шариками: «Брось шарики», «Кто дальше бросит мячик», «Поплаваем-поползаем», «Спрячем ручки», «Спрячь зайку от волка».</p>
май-июнь 2020г	<p><u>Игры на развитие коммуникативных способностей:</u></p> <p>«Дай ручку!», «Привет! Пока!», «Хлопаем в ладоши!», «Ку-ку!», «Лови мячик», «Петрушка», «Котенок», «Шарик», «Прятки», «Часики», «Догоню-догоню!», «Платочек»</p> <p><u>Игры на развитие общего подражания:</u></p> <p>«Котята», «Водичка», «Капуста», «Ладошки», «Мы ногами топ-топ-топ!», «Вот такие мы», «Повторяй за мной»</p> <p><u>Игры на развитие понимания речи:</u></p> <p>«Иди ко мне», «Возьми мячик», «Дотронься», «Возьми, кати», «Потопали-похлопали», «Игра с картинками», «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Яблонька», «Грибки», «Дружно ручки поднимаем», «Корзина с игрушками», «Теремок».</p>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеofilьмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** –упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются

предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** –обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

***При реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические пособия:***

Алямовская В.Г., «Беседы о поведении ребенка за столом». – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с.

Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. –М.: ТЦ Сфера, 2013.- 208с.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд. Мозаика-Синтез, 2017. - 128 с.

Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е. – 335 с.

Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 204 с.

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 208 с.

Радынова О.П. Музыкальное развитие детей в 2ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997 ч2. – 400с.

Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 64с.

Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/ авт.-сост. Н.Г. Кшенникова. – Волгоград: Учитель. – 48с.

Хаперская Н.Ю., Степанова М.С. «Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами.: С-П «Детство –Пресс», 2017г.

Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраст.: М.: «Просвещение»,2017г.

Крашениникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет –В.:Издательство «Учитель», 2016г

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр «Руки помощи»

	<i><b>Игрушки и пособия</b></i>
<b>Центр «Руки помощи»</b>	Игры шнуровки Настольно печатная игра «Весёлый распорядок дня» Карта – алгоритм «Как правильно мыть руки» Ди « Правильно- неправильно» Картотека подвижных игр с масками Варежки массажные Рамки – вкладыши, игрушки – персонажи, волшебный мешочек, персонаж «Куколка –волшебница»( мотиватор для общения с ребенком), Колокольчик, набор резиновых игрушек, массажный мяч, Д\посobie картонная кукла с одеждой, д\п «Предметы длинные и короткие», д\и «Выложи орнамент», », «Составь из частей целое», «Где, чей домик?», «Разложи по цвету». Алгоритм складывания одежды, дыхательные тренажеры, д\и-посobie с картинками «Игрушки» ,игра «Эмоции», клубочки-моталочки, игры на ориентирование.
<b>Технические средства</b>	Магнитофон