

**ПРИНЯТА:**

общим собранием работников  
МБДОУ №197  
протокол от «12» 09 2019 г. № 14

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом МБДОУ №197  
от «12» 09 2019г. № 59-р  
Заведующий Пушкина Е.А.Пушкина  
М.П.



1.1	Программа	3
1.1.1	Программа	4
1.1.2	Программы и планы	4
1.1.3	Индивидуальные образовательные программы	7
1.1.4	Планы работы	8
2	Содержание образовательной программы	9
2.1	Программа	9
3	Срок реализации программы	9
3.1	Описание используемых образовательных материалов, методических пособий и дидактических игр	30

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
разработанная в соответствии с индивидуальной программой  
реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (№14)**

на период с 12.09.2019г. до 31.08.2021г.

Срок исполнения заключения о  
нуждаемости в проведении мероприятий  
психолого-педагогической  
реабилитации или абилитации  
с 12.09.2019г. до 01.09.2024г.

## Содержание

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	7
1.1.4.	Планируемые результаты	8
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>9</b>
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	9
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>30</b>
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	30
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	32

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 12.09.2019г. до 01.09.2024г.

Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 11.09.2018 №94-д

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 12.09.2019г. до 31.08.2021г.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

- учить ориентироваться в пространстве;
- способствовать формированию у ребёнка потребности в речевом общении; развитие навыков общения; стимулирование речевой активности ребёнка;
- обучать ребенка взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками
- способствовать развитию навыков контроля за своим поведением.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.** Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Принцип системности.** Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода.** Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**Возрастная адекватность образования**. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**Развивающее вариативное образование**. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

**Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

**Личностно-ориентированный подход** – В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;

- формируют положительную самооценку ребёнка.

**Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Системно - деятельностный подход** – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

**Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

### **1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей 4 -7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.09.2024г.

Группа здоровья: III

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

#### **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

*Социальное развитие.* Не охотно вступает в контакт, как со взрослыми так и со сверстниками; доброжелателен в общении.

*Эмоционально-волевая сфера.* Эмоциональные реакции дифференцированные, адекватные. Познавательный интерес активный; усидчив, не достаточно внимателен.

*Навыками самообслуживания* владеет частично (самостоятельно и аккуратно ест, самостоятельно моет руки), при одевании (раздевании)

требуется помощь взрослого.

*Физическая сфера.* Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног сохранены, нарушение мелкой моторики не наблюдается. Неуверенность в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Затруднения проявляются при удержании равновесия.

*Игровая деятельность* на уровне предметно-процессуальных действий с элементами сюжетно-ролевых игр. Проявляет интерес к конструктивно-модельной деятельности.

*Познавательное развитие.* Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Представления о цвете и форме сформированы в соответствии с возрастом. Дифференцирует предметы по величине, форме, размеру, подбирает по образцу и по словесной инструкции. Проявляет интерес к интеллектуальным играм.

*Речевое развитие.* Словарный запас не соответствует возрастной норме, очень мало говорит. Обращаясь ко взрослым и детям, часто показывает, то что ему нужно.

*Навыки самообслуживание.* Следит за своим внешним видом, опрятен. Самостоятельно одевается и раздевается. У него сформированы навыки мытья рук с мылом перед едой, после пользования туалетом или по мере загрязнения.

*Характеристика личности:*

- *мотивационно-потребностная сфера:* выполняет задания под руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого, после которой он старается лучше выполнить предложенное ему упражнение или задание.

- *эмоционально-волевое развитие:* эмоциональное состояние не стабильно. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого.

удовлетворительно принимает материал после объяснения воспитателя, собственных оригинальных решений не предлагает.

- *индивидуальные особенности, черты характера:* не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет, почти всегда проявляет должное уважение к другим людям. Чаще любит играть один.

#### **1.1.4. Планируемые результаты**

- Ребенок умеет ориентироваться в пространстве.
- У ребенка сформирована потребность в речевом общении; развиты навыки общения.



- Ребенок умеет взаимодействовать с окружающими взрослыми и сверстниками.
- У ребенка развиты навыки контроля за своим поведением.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения:

**2 степень – способность к ориентации:** способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

**2 степень – способность к общению:** с использованием вспомогательных средств и помощи других лиц. Сохраняется возможность общения при использовании технических и других вспомогательных средств, нетипичных для обычного установления контактов между людьми, и помощи других лиц при приеме и передаче информации и для понимания ее смыслового содержания;

**2 степень – способность к обучению:** способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий;

**2 степень – способность к контролю за своим поведением:** постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц.

#### **2 степень – способность к ориентации:**

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателей</b> Реализуется в рамках образовательной области: Социально-коммуникативное развитие	
Сентябрь- октябрь-ноябрь 2019	Экскурсия по групповой комнате, наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Встань, где я скажу», "Найди игрушку", "Жмурки ",

	«Какой игрушки не стало?», «Какие игрушки поменялись местами?», «Что изменилось у куклы в комнате?», «Где звенит колокольчик?».
Декабрь 2019- Январь-февраль 2020	Экскурсия по детскому саду, наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы и на улице: "На зарядку становись!", «Аист», «Бездомный заяц», «Гуляем с куклой», «Найди фигуры», «Далеко - близко», «Величина предметов», «С какой стороны от тебя звучит?», «Найди звучащий предмет», «Узнай по звукам, в каком помещении ты находишься», «В какую сторону от тебя движется звучащий предмет?», «Катится мяч».
Март-апрель-май 2020	Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Это я», "Веселые игрушки ", "Что изменилось? ", "Зазеркалье", «Вверху-внизу», «Определи по следу», «Васька кот», «Помоги Буратино», «Что получилось?», «С какой стороны от тебя звучит?», «Покажи у себя ...», «Руки-ноги», «Оденем куклу», «Найди предметы длинные и короткие», «Найди и промолчи»
Июнь-июль- август 2020	Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: "Самолёт", «Лохматый пес», «Где что находится?», «Найди фигуры», «Выложи орнамент», «Кто куда убежал?», «Покажи у себя ...», «Угадай-ка», «Части тела», «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвертый лишний», «Найди такую же», «Составь из частей целое», «Где, чей домик?», «Разноцветные квадраты».
Сентябрь- октябрь-ноябрь 2020	Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы и на улице: "Самолёт", «Лохматый пес», «Где что находится?», «Найди фигуры», «Выложи орнамент», «Кто куда убежал?», «Покажи у себя ...», «Угадай-ка», «Части тела», «Что изменилось у куклы в комнате?».
Декабрь2020- январь- февраль2021	Наблюдения, проведение режимных моментов, самостоятельные и специально организованные игры в помещении группы: «Это я», "Веселые игрушки ", "Что изменилось? ", "Зазеркалье", «Вверху-внизу», «Определи

	по следу», «Васька кот», «Помоги деду Морозу», «Что случилось?», «С какой стороны от тебя звучит?», «Покажи у себя ...», «Руки-ноги», «Оденем куклу».
Март-апрель-май 2021	Игры и упражнения направленные на коррекцию ориентации в пространстве. «Магазин», «Найди такую же картинку», «Новоселье», «Капитан и корабль», «Найди клад», «Далеко и близко», «Найди игрушку», «Жмурки», «Зазеркалье. звучащий предмет?». Игры с привлечением осязания: «Узнай игрушку на ощупь», «Какой игрушки не стало?». Игры и упражнения на формирование понятий «далеко - близко», «дальше - ближе»: «Расскажи о предметах», «Катится мяч», «Величина предметов». Игры с целью развития слухового анализатора: «Найди звучащий предмет», «Узнай по звукам, в каком помещении ты находишься», «В какую сторону от тебя движется звучащий предмет?». Игры и упражнения на объединение предметов по однородным признакам и нахождение сходства и различия в пространственном расположении: «Что изменилось у куклы в комнате?», «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвертый лишний», «Найди такую же». Игры на ориентировку в микропространстве: «Составь из частей целое», «Где, чей домик?», «Разноцветные квадраты».
<b>План педагога – психолога</b> Реализуется в рамках образовательной области: Социально-коммуникативное развитие	
12 сентября 2019-31 мая 2021	Игры на формирование ориентировки "на себе": "Солнышко"; «Скульптор»; «Контролер» Игры на ориентировку в пространстве с помощью сохранных анализаторов: "Жмурки с колокольчиком" Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве: «Покажи правильно» Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения: «Лови мяч, не зевай!»; «Мячик-попрыгунчик» Игры, направленные на активизацию зрительного восприятия; формирование фиксации взора, плавного прослеживания, зрительно-моторной координации, стимулирование зрительной поисковой деятельности: «Поймай взглядом»; «Вверх-вниз»; «Золотая рыбка»;

	<p>«Поймай взглядом»; «Поймай пальчиком» (работа с пузырьковой колонной)</p> <p>Игра «Поймай взглядом»; «Поймай пальчиком»; «Поймай ладошками» (работа с зеркальным шаром)</p> <p>«Плыви по команде»; «Найди и достань со дна бассейна»; «Отгадай, где спрятано» (работа в сухом бассейне)</p>
<p><b>План инструктора по физической культуре</b>  Реализуется в рамках интеграции образовательной области:  « Физическое развитие»</p>	
12 сентября 2019-31 мая 2021	<p>Подвижная игра «Автомобили», Упражнение «Пройди и не сбей» (ходьба между кеглями), Подвижная игра «Кот и мыши»</p> <p>Упражнение «Передай мяч», «Прокати мяч», «Найди себе пару».</p> <p>Прыжки на носках на месте «Зайчики», Упражнение «Великан и Карлик», «Медвежата», «Осенние листья», Подвижная игра «Кто как передвигается»</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b>  Реализуется в рамках интеграции образовательных областей:  Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое</p>	
12 сентября 2019-31 мая 2021	<p>Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве: «Марш, бег, марш», «Прогулка», «Поход в зоопарк».</p> <p>Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве: «Передача платочка», «Осенние листочки», «Снежинки», «Муравьи», «Колобок».</p> <p>Танцевальные композиции и этюды на формирование умений ориентироваться в пространстве и согласованности движений: Этюд «Прогулка в лесу», «Пляска с платочками», «Веселый танец», «Антошка», «Волшебный цветок».</p>
<p><b>План учителя-дефектолога</b>  Реализуется в рамках образовательных областей  познавательное развитие и речевое развитие</p>	
сентябрь-октябрь-ноябрь-декабрь 2019г	<p><u>Игры на ориентировку в схеме тела:</u>  «Ухо – нос», «Определи карман на брюках», «Дотронься до», «Всё за мною повторяй, только не показывай щёки (нос, живот, зубы...)», «Наши руки»</p> <p><u>Игры на ориентировку в пространстве:</u>  «Замри», «Дотронься до», «Веселая зарядка», «Найди сюрприз», «Заводная кукла», «Поставь игрушки, как я</p>

	<p>скажу».</p> <p><u>Игры на ориентировку на плоскости:</u>  «Найди такую же картинку», «Выложи узор», «Что изменилось?», «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Запомни и найди», «Какого цвета нет?», «Домики для кукол» (высокий и низкий)</p>
январь – февраль - март 2020г	<p><u>Игры для налаживания контакта с ребенком:</u>  «Привет! Пока!», «Хлопаем в ладоши!», «Ку-ку!», «Лови мячик», «Петрушка», «Котенок», «Шарик», «Прятки», «Часики», «Догоню-догоню!», «Платочек»</p> <p><u>Игры на развитие общего подражания:</u>  «Котята», «Водичка», «Капуста», «Ладошки», «Мы ногами топ-топ-топ!», «Вот такие мы», «Повторяй за мной»</p> <p><u>Игры на развитие понимания речи:</u>  «Иди ко мне», «Возьми мячик», «Дотронься», «Возьми, кати», «Потопали-похлопали», «Игра с картинками», «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Яблонька».</p>
апрель-май 2020г	<p><u>Игры на ориентировку в схеме тела:</u>  «Водичка –водичка», «Мое лицо», «Собери Алешу», «Дотронься до», «Наши руки», «Покажи на себе и на кукле», «Это я», «Собери Буратино»</p> <p><u>Игры на ориентировку в пространстве:</u>  «Замри», «Дотронься до», «Веселая зарядка», «Найди сюрприз», «Заводные игрушки», (воспроизведение заданного движения), «Поставь игрушки, как я скажу», «Новоселье», «Фокусник», «Положи на место»</p> <p><u>Игры на ориентировку на плоскости:</u>  «Дорисуй то, чего не хватает», «Выложи узор», «Сложи картинку» 2-4 части), «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Кубики и квадратики», «Разноцветные домики» (группировка предметов по определенному признаку», «Большой маленький», «Дорожки» (длинный и короткий)</p>
июнь-июль-август 2020г	<p><u>Игры на ориентировку в схеме тела:</u>  «Ухо – нос», «Определи карман на брюках», «Дотронься до», «Всё за мною повторяй, только не показывай щёки (нос, живот, зубы...)», «Наши руки»</p> <p><u>Игры на ориентировку в пространстве:</u>  «Далеко-близко», «Дотронься до», «Веселая зарядка», «Найди сюрприз», «Заводная кукла», «Поставь игрушки, как я скажу».</p> <p><u>Игры на ориентировку на плоскости:</u>  «Найди такую же картинку», «Выложи узор», «Что</p>

	изменилось?»), «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Запомни и найди», «Какого цвета нет?»
сентябрь-октябрь-ноябрь – декабрь 2020г	<p><u>Игры на ориентировку в схеме тела:</u> «Мое лицо», «Дотронься до», «Всё за мною повторяй, только не показывай щёки (нос, живот, зубы...)», «Наши руки»</p> <p><u>Игры на ориентировку в пространстве:</u> «Дотронься до», «Веселая зарядка», «Найди сюрприз», «Заводные игрушки», (воспроизведение заданного движения), «Поставь игрушки, как я скажу», «Фокусник», «Положи на место»</p> <p><u>Игры на ориентировку на плоскости:</u> «Разложи фигуры», «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Кубики и квадратики», «Разноцветные домики» (группировка предметов по определенному признаку), «Сложи круг» (2-4 части), «Большой маленький», «Дорожки» (длинный и короткий), «Домики для кукол» (высокий и низкий).</p>
январь-февраль-март 2021г	<p><u>Игры для налаживания контакта с ребенком:</u> «Привет! Пока!», «Хлопаем в ладоши!», «Ку-ку!», «Лови мячик», «Петрушка», «Котенок», «Шарик», «Прятки», «Часики», «Догоню-догоню!», «Платочек»</p> <p><u>Игры на развитие общего подражания:</u> «Котята», «Водичка», «Капуста», «Ладошки», «Мы ногами топ-топ-топ!», «Вот такие мы», «Повторяй за мной»</p> <p><u>Игры на развитие понимания речи:</u> «Иди ко мне», «Возьми мячик», «Дотронься», «Возьми, кати», «Потопали-похлопали», «Игра с картинками», «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Яблонька».</p>
март-апрель-май 2021г	<p><u>Игры на ориентировку в схеме тела:</u> «Водичка –водичка», «Мое лицо», «Собери Алешу», «Дотронься до», «Наши руки», «Покажи на себе и на кукле», «Это я», «Собери Буратино»</p> <p><u>Игры на ориентировку в пространстве:</u> «Замри», «Дотронься до», «Веселая зарядка», «Найди сюрприз», «Заводные игрушки», (воспроизведение заданного движения), «Поставь игрушки, как я скажу», «Новоселье», «Фокусник», «Положи на место»</p> <p><u>Игры на ориентировку на плоскости:</u> «Дорисуй то, чего не хватает», «Выложи узор», «Сложи картинку» 2-4 части), «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Кубики и квадратики», «Разноцветные</p>

	домики» (группировка предметов по определенному признаку), «Большой маленький», «Дорожки» (длинный и короткий)
--	--

**2 степень – способность к общению:**

<p><b>План педагога – психолога</b>  Реализуется в рамках образовательной области  Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>12 сентября 2019- 31 мая 2021</p>	<p>Развитие эмоционального общения , налаживание контакта:  «Хлопаем в ладоши!»  Развитие внимания к партнеру, интереса к сверстникам, и коммуникативных навыков:  «Зеркала»; «Кто говорит?»; «Угадай, кто это»; «Ау!»  Обучение невербальным способам общения:  «Как говорят части тела»;  Развитие мимики и пантомимики; умение выражать различные эмоциональные состояния; формирование уверенности в себе:  «Обезьянки»; «Клоуны»; «Повтори настроение»; «Кривые зеркала» (работа с зеркалом)  Развитие чувства общности и принадлежности к группе, умение устанавливать контакт друг с другом, развитие навыков группового взаимодействия:  «Катаем мяч»; «Змея»; «Доброе животное»; «Раздувайся, пузырь!»; Игра «Гусеница»; «Паровозик».</p>
<p><b>План инструктора по физической культуре</b>  Реализуется в рамках интеграции образовательной области:  « Физическое развитие»</p>	
<p>12 сентября 2019- 31 мая 2021</p>	<p>Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед – «Мы погреемся немножко»,  Упражнения на формирование навыков обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках – игровое упражнение «Тишина», «Мы сейчас пойдем на право»  Упражнения на формирование умение бросать мяч о пол поочередно правой левой рукой (5 раз).  Игровые упражнения «Пройди, не упади», «Пружинка», «Цапля», «Лягушка».  Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, «Вдоль дорожки»  Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди – игровые упражнения «Передай мяч», «Подбрось – поймай», «Мяч в корзину»</p>

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателей</b> Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
Сентябрь-октябрь-ноябрь 2019	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, игровое упражнение «Здравствуйте», занимательная игра «Бусы дружбы», «Комплементы», «Веселый хоровод», «Сутра до вечера», дидактическое упражнение «Пожалеем котенка, которого обидел пес», сюжетно – ролевая игра «Семья», настольно-печатная игра «Мир эмоций», чтение художественной литературы: сказка «Петушок и бобовое зернышко», театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры – драматизации), праздники, развлечения.
Декабрь 2019-Январь-февраль 2020	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, занимательная игра «Фея улыбки», «С добрым утром», «Клубок», игровое упражнение «Как утешить куклу Нину», сюжетно – ролевая игра «Автобус», настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что плохо?», чтение художественной литературы: сказка «Теремок»
Март-апрель-май 2020	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, занимательная игра «Ласковое эхо», «Веселые друзья», «Здравствуй, радость», «Коврик дружбы», игровое упражнение «Встреча», игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами», сюжетно – ролевая игра «Магазин», настольно-печатная игра «Как правильно себя вести», чтение художественной литературы: сказка «Два жадных медвежонка», развлечения.
Июнь-июль-август 2020	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, занимательная игра «Здравствуйте, мальчишки! Здравствуйте, девчонки!», «Мирилка», «Игралочка», игровое упражнение «Ссора», сюжетно – ролевая игра «Больница», чтение художественной литературы: сказка «Рукавичка», настольно-печатная игра «Эмоции», театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры – драматизации), праздники
Сентябрь-октябрь-	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности,



ноябрь 2020	использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, игровое упражнение «Здравствуйте», занимательная игра «Бусы дружбы», «Комплементы», дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его», сюжетно – ролевая игра «Семья», настольно-печатная игра «Азбука общения», чтение художественной литературы: сказка «Теремок», театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры – драматизации), праздники, развлечения.
Декабрь2020- январь- февраль2021	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, занимательная игра «Ласковое эхо», «Здравствуй, радость», игровое упражнение «Встреча», игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами», сюжетно – ролевая игра «Магазин», настольно-печатная игра «Как правильно себя вести», чтение художественной литературы: сказка «Два жадных медвежонка», праздники, развлечения.
Март-апрель-май 2021	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, сюрпризные моменты, занимательная игра «Здравствуйте, мальчишки! Здравствуйте, девчонки!», «Мирилка», игровое упражнение «Ссора», сюжетно – ролевая игра «Автобус», чтение художественной литературы: сказка «Заяц-хвостун», настольно-печатная игра «Эмоции», праздники.
<b>План музыкального руководителя</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое	
12 сентября 2019- 31 мая 2021	Артикуляционная гимнастика: «Веселый язычок», фонетические упражнения. Логоритмические упражнения: «Ах, какой хороший», Игры со звучащими жестами. Фонопедическое упр. «Здравствуйте».

<b>План учителя-дефектолога</b>	
Реализуется в рамках интеграции образовательных областей	
Познавательное развитие и Речевое развитие	
сентябрь-октябрь 2019г	<p><u>Игры для налаживания контакта с ребенком:</u> «Петрушка», «Котенок», «Шарик», «Прятки», «Часики», «Догоню-догоню!», «Платочек»</p> <p><u>Игры на вызывание речевого подражания:</u> «Кто как кричит», «Кто пришел в гости», «Птички», «Поиграем на дудочке», «Узнай игрушку», «Вот такие мы», «Повторяй за мной», «Большие ноги идут по дороге»</p>
ноябрь-декабрь 2019г	<p><u>Игры на развитие понимания речи:</u> «Умный пальчик», «Что делает кукла?», «Здравствуй, паровозик!», «Играем с куклой», «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Кого как зовут?», «Корзина с игрушками», «Теремок», «Большой-маленький», «Ильюшины игрушки», «Поручение»</p>
январь-февраль 2020г	<p><u>Игры и игровые упражнения, направленные на:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;</li> <li>- стимулирование ребёнка свободно общаться, используя вербальные средства общения в различных ситуациях;</li> <li>- формирование у ребенка устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.</li> </ul> <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Волшебник», «Я, мы, он, она – вместе дружная страна», «Ждём гостей», «Живое – неживое», «Помоги Незнайке», «В гости», «Дружба», «Кошки-мышки», «Пассажиры в автобусе», «Лучики солнца».</p>
март-апрель – май 2020г	<p><u>Игры на формирование представлений о себе, о своих чувствах и эмоциях:</u> «Дождик», «Имя шепчут волны», «Мусорное ведро», «Пальцы и ладонь», «Пройди с закрытыми глазами», «Чье имя», «Я грущу и улыбаюсь»</p> <p>Игры, направленные на формирование навыков позитивного общения со сверстниками:</p> <p><u>Игры, направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека:</u> «Магазин игрушек», «Кто виноват?», «Как тебя называют», «Не поделили игрушку», «В гости», «Подарок на всех», «Вежливые слова», «Руки</p>

	<p>знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»</p> <p><u>Игровые упражнения:</u> «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи», «В группу принесли новую игрушку. Все хотят в нее играть», «Как утешить куклу Нину»</p>
июнь-июль-август 2020г	<p><u>Игры и игровые упражнения, направленные на:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;</li> <li>- стимулирование ребёнка свободно общаться, используя вербальные средства общения в различных ситуациях;</li> <li>- формирование у ребенка устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.</li> </ul> <p><u>Игры и игровые упражнения:</u> «Волшебник», «Я, мы, он, она – вместе дружная страна», «Ждём гостей», «Живое – неживое», «Помоги Незнайке», «В гости», «Дружба», «Кошки-мышки», «Пассажиры в автобусе», «Лучики солнца», «Волшебная страна», «Телефон», «В магазине», «Строительство нового дома», «Дождик», «Мы художники», «Жадные медвежата», «Путаница».</p>
сентябрь-октябрь 2020г	<p><u>Игры для налаживания контакта с ребенком:</u> «Петрушка», «Котенок», «Шарик», «Прятки», «Часики», «Догоню-догоню!», «Платочек»</p> <p><u>Игры на вызывание речевого подражания:</u> «Кто как кричит», «Кто пришел в гости», «Птички», «Поиграем на дудочке», «Узнай игрушку», «Вот такие мы», «Повторяй за мной», «Большие ноги идут по дороге»</p>
ноябрь-декабрь 2020г	<p><u>Игры на развитие понимания речи:</u> «Умный пальчик», «Что делает кукла?», «Здравствуй, паровозик!», «Играем с куклой», «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Кого как зовут?», «Корзина с игрушками», «Теремок», «Большой-маленький», «Ильюшины игрушки», «Поручение»</p>

**2 степень – способность к обучению:**

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателей</b>	
реализуется в образовательной области Познавательное развитие	
Сентябрь-октябрь-	«Разложи по порядку», «Сложи картинку из частей», «Что изменилось», «Разложи по ...» ( по цвету, форме,

ноябрь 2019	величине), «Что перепутано».
Декабрь 2019- Январь-февраль 2020	«Один – много», «Что кому», «Узнай по части» «Сравни картинку», «Найди пару».
Март-апрель-май 2020	«Найди отличия», «Что за чем», «Покажи такой же», «Кто где живёт», «Разрезные картинки»
Июнь-июль-август 2020	«Найди одинаковые предметы», «Что исчезло?». «Подбери заплатку на коврик», «Что изменилось?».
Сентябрь-октябрь- ноябрь 2020	«Разложи правильно», «Узнай по части», «Принеси предмет», «Что лежало на столе», «Сравни картинку».
Декабрь 2020- январь- февраль 2021	«Собери пирамидку», «Найди пару», «Где, чей домик», «Один – много», «Что кому».
Март-апрель-май 2021	«Разложи по порядку», «Сложи картинку из частей», «Что изменилось», «Разложи по ...» ( по цвету, форме, величине), «Что перепутано».
<b>План музыкального руководителя</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое	
12 сентября 2019- 31 мая 2021	Активное слушание музыки: «Детский альбом» П.И. Чайковский, А. Вивальди «Времена года». В.А. Моцарт «Турецкий марш», сонаты. Муз.- дидактические игры: «Кто поет?», «Угадай на чем играю?», «Что делают дети?». Артикуляционная гимнастика: «Веселый язычок», «Качели», «Рыжий кот», фонетические упражнения.
<b>План учителя-дефектолога</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Познавательное развитие и Речевое развитие	
Сентябрь- октябрь-ноябрь- декабрь 2019г	<u>Игры на развитие познавательного интереса:</u> Создание игровых ситуаций: «Буратино прислал письмо», «Незнайку надо научить», «Мальвина пришла в гости» и др. Интерактивные игры из серии «Учимся играя» (игры для неговорящих детей) Игры с песком: «Чувствительные ладошки», «Необыкновенные следы», «Зхо», «Что под песком?», «Помоги зайцу», «Дорога к другу», «Секрет», «Спрячь ручки», «Чего не стало?», «Зверюшки на дорожках», «  <u>Игры и упражнения для формирования мыслительных</u>

	<p><u>операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:</u>  «Кто где живет», «Назови одним словом», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Сравни, чем похожи», «Кому что дать», «Составь картинки», «Что нарисовано»; игровые задания используя блоки Дьенеша: «Продолжи ряд», «Весёлые бусы», «Улитка», «Подбери по форме», «что выше, что ниже», «Сделай так же».</p>
<p>январь-февраль-март 2020г</p>	<p><u>Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:</u>  «Добавь слово», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Найди пару», «Назови лишнее слово», «Отгадайка», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Правильно ли я сказала?», «Четвертый лишний», «Ответь на вопросы», «Помоги Незнайке», «Чудесный мешочек»</p> <p><u>Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции:</u>  Логопедические сказки: «Собираем урожай», «Ах, как вкусно», «Храбрый комар», «Прекрасная Обжорка», «Загадочная бабочка», «Невоспитанный мышонок», «Заяц-Огородник», « Чаепитие», «В гостях у мухи-Цокотухи», «Зимняя прогулка»</p>
<p>апрель-май-июнь 2020г.</p>	<p>Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:  «Времена года», «Заборчик», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Разложи и назови», «Составь картинки», «Сравни, чем отличаются», «Что нарисовано», «Почини коврик»</p> <p><u>Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи:</u>  -«Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Посмотри и назови» (Активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных, по изучаемым лексическим темам и в ближайшем окружении)  -«Большой-маленький», «Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?» (Обучение пониманию и употреблению</p>

	<p>в речи предлогов)  -«Слушай и хлопай», «Светофорчики» (Обучение в различении на слух длинных и коротких слов)  -Интерактивные игры из серии «Речевой экспресс»  <u>Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции:</u>  «Бабочка летит», «Вопрос-ответ», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Тихо-громко», «Укладываем куклу спать»,  Эхо», «Часы»  <u>Игры и упражнения для формирования слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:</u>  «Дятел», «Ритмическое эхо», «Телеграфист»</p>
июль-август 2020г.	<p><u>Игры и игровые упражнения, направленные на:</u>  - расширение запаса представлений на основе осмысления предметов и явлений окружающей действительности;  - развитие коммуникативных умений и навыков  - формирование уровня слухового и зрительного внимания;  - развитие речевого дыхания; дифференциацию носового и ротового выдоха;  - активизацию движений речевого аппарата; формирование правильной артикуляции звуков.  <u>Игры и игровые упражнения:</u>  «Сравни», «Разложи правильно», «Составь картинку», «Летает, ползает, прыгает», «Над – под», «Парочки», «Лото», «Разноцветные круги», «Исправь ошибку», «Ласково - не ласково», «Лишнее слово», «Назови по порядку», «Отгадай-ка», «Посчитай», «Прятки», «С чем корзинка».</p>
сентябрь-октябрь-ноябрь-декабрь 2020г	<p><u>Игры и игровые упражнения, направленные на:</u>  - расширение запаса представлений на основе осмысления предметов и явлений окружающей действительности;  - развитие коммуникативных умений и навыков  - формирование уровня слухового и зрительного внимания;  - развитие речевого дыхания; дифференциацию носового и ротового выдоха;  - активизацию движений речевого аппарата; формирование правильной артикуляции звуков.</p>

	<p><u>Игры и игровые упражнения:</u>  «Составь картинку», «Летает, ползает, прыгает», «Над – под», «Парочки», «Лото», «Разноцветные круги», «Исправь ошибку», «Ласково - не ласково», «Лишнее слово», «Логопедические кубики», «Назови по порядку», «Отгадай-ка», «Посчитай», «Прятки», «С чем корзинка», «Скажи наоборот», «Узнай дерево по листочку», «Чудесный мешочек», «Чудо дерево», «Что общего?», «Погреем ладошки», «Подул ветерок», «Бабочка лети», «Аня поёт», «Больной пальчик», «Горячий чай», «Зоопарк», «Снежинки», «Три медведя», «Часы».</p>
<p>январь-февраль 2021г.</p>	<p><u>Игры и игровые упражнения, направленные на:</u>  - расширение запаса представлений на основе осмысления предметов и явлений окружающей действительности;  - развитие коммуникативных умений и навыков  - формирование уровня слухового и зрительного внимания;  - развитие речевого дыхания; дифференциацию носового и ротового выдоха;  - активизацию движений речевого аппарата; формирование правильной артикуляции звуков.</p> <p><u>Игры и игровые упражнения:</u>  «Сравни», «Разложи правильно», «Составь картинку», «Летает, ползает, прыгает», «Над – под», «Парочки», «Лото», «Разноцветные круги», «Исправь ошибку», «Ласково - не ласково», «Лишнее слово», «Назови по порядку», «Отгадай-ка», «Посчитай», «Прятки», «С чем корзинка».</p>
<p>март-апрель-май 2021г</p>	<p><u>Игры и игровые упражнения, направленные на:</u>  - расширение запаса представлений на основе осмысления предметов и явлений окружающей действительности;  - развитие коммуникативных умений и навыков  - формирование уровня слухового и зрительного внимания;  - развитие речевого дыхания; дифференциацию носового и ротового выдоха;  - активизацию движений речевого аппарата; формирование правильной артикуляции звуков.</p> <p><u>Игры и игровые упражнения:</u>  «Составь картинку», «Летает, ползает, прыгает», «Над – под», «Парочки», «Лото», «Разноцветные круги», «Исправь ошибку», «Ласково - не ласково», «Лишнее</p>

	слово», «Логопедические кубики», «Назови по порядку», «Отгадай-ка», «Посчитай», «Прятки», «С чем корзинка», «Скажи наоборот», «Узнай дерево по листочку», «Чудесный мешочек», «Чудо дерево», «Что общего?», «Погреем ладошки», «Подул ветерок», «Бабочка лети», «Аня поёт», «Больной пальчик», «Горячий чай», «Зоопарк», «Снежинки», «Три медведя», «Часы».
<b>План педагога – психолога</b> Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
12 сентября 2019-31 мая 2021	<u>Развитие внимания:</u> «Ку-ку»; «Найди свою игрушку»; «Не зевай!»; «Мишка спрятался» <u>Развитие подражания:</u> «Птички»; «Прятки»; «Прокати мяч»; «Спрячь матрешку» <u>Усвоение действий по образцу:</u> «Зеркало»; «Обезьянка»; «Сделай целое»; «Ловкий мишка» <u>Развитие соотносящих действий:</u> «Пирамидки»; «Закрой коробочки» <u>Развитие зрительного восприятия формы:</u> «Чей домик?»; «Найди окошко»; «Что катится, что не катится»; «Почтовый ящик»; «Найди свою пару»; «Найди похожую» <u>Восприятие величины:</u> «Спрячь шарик в ладошках»; «Протолкни шары»; «Матрешки» <u>Развитие восприятия цвета:</u> «Различение цветов»; «Цветные кубики»; «Найди цветок для бабочки»; <u>Развитие слухового восприятия:</u> «Тук-тук-тук»; «Кто там»; «На чем играл зайка»
<b>План инструктора по физической культуре</b> Реализуется в рамках интеграции образовательной области: « Физическое развитие»	
12 сентября 2019-31 мая 2021	Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед – «Мы погреемся немножко», Упражнения на формирование навыков обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках – игровое упражнение «Тишина», «Мы сейчас пойдём на право» Упражнения на формирование умение бросать мяч



	<p>о пол поочередно правой левой рукой (5 раз).  Игровые упражнения «Пройди, не упади», «Пружинка», «Цапля», «Лягушка».  Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, «Вдоль дорожки»  Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди – игровые упражнения «Передай мяч», «Подбрось – поймай», «Мяч в корзину»</p>
--	---

**2 степень – способность к контролю за своим поведением:**

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>План работы воспитателей</b> Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
Сентябрь-октябрь-ноябрь 2019	Игра «Найди маму для малыша», упражнение-приветствие «Волшебный мяч», упражнение-игра «Угадай, кто я?», упражнение «Можно - нельзя».
Декабрь 2019-Январь-февраль 2020	Игра «Собери узор», «Кричалки-шепталки-молчалки», « Будь внимательным», «Запомни и повтори», «Замри», «Шифровка» «Звуковые прятки»
Март-апрель-май 2020	Игра «Чей домик?», «Хозяин чувств», упражнение «Стоп – кулак», упражнение на релаксацию «Куколочки тряпичные, очень симпатичные».
Июнь-июль-август 2020	Игра «Бабушка Маланья», упражнение «Сбрось усталость», этюд «Злая, черная рука», сказка-этиюд «Как злость детей в плен забрала», упражнение на релаксацию «Волшебное облачко» и самомассаж.
Сентябрь-октябрь-ноябрь 2020	Игра «Если ты девочка ...,если ты мальчик...», «Девочки – мальчики умеют...» , «Я люблю», упражнение – игра «Мама и папа умеют», этюды «Кто, кого обидел».
Декабрь 2020-январь-февраль 2021	Игровое упражнение: «Мы сидим, сидим и на (имя ребенка) глядим»; Потешки: «Жили- были», «Чики – чики», «Умница, Катенька»; чтение: А.Барто «Мяч». Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»; игры с музыкальными и звучащими игрушками.
Март-апрель-май 2021	Игр. упр. «Кто знает больше вежливых слов»; Дидактическая игра «Без слов»; Беседа « Как нужно вести себя в гостях»; Чтение А. Барто «Вежливые

	поступки».
<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>План учителя-дефектолога</b>	
Реализуется в рамках интеграции образовательных областей Познавательное развитие и Речевое развитие	
Сентябрь-октябрь 2019г	<p><u>Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции.</u></p> <p>« Пеньки», «Зеркало», « Ванька – встанька», «Цепочка слов»</p> <p>Минутка «Тишины», игра «Можно взять, нельзя брать», игра«Часовой»; «Светофор», « Птицы».</p> <p><u>Упражнения на снятия излишнего напряжения</u></p> <p>«Передай мяч»; « Возьми игру».</p> <p><u>Игры, направленные на обучение играть с четкими правилами; развитие умения контролировать себя:</u></p> <p>«Запрещенное движение»; «Секретное слово»; «Репка»; «Разведчики»; «Внимательный сыщик»; «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе»; «Черепашьи бега»; «Слушай хлопки»; «Говори!»</p> <p><u>Игры, направленные на коррекцию импульсивности; зрительно-моторной координации:</u></p> <p>«Речка – Берег»; «Схвати предмет»; «Кулак – ладонь – ребро»; «Да и нет» - не говори; «Говори по сигналу»;</p> <p><u>Игры, направленные на формирование произвольности:</u></p> <p>«Запретное число»; «Пол – нос – потолок»;</p>
ноябрь-декабрь 2019г	<p><u>Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции.</u></p> <p>« Пеньки», «Зеркало», « Ванька – встанька», «Цепочка слов»</p> <p>Минутка «Тишины», игра «Можно взять, нельзя брать», игра«Часовой»; «Светофор», « Птицы».</p> <p><u>Упражнения на снятия излишнего напряжения</u></p> <p>«Передай мяч»; « Возьми игру».</p> <p><u>Игры, направленные на обучение играть с четкими правилами; развитие умения контролировать себя:</u></p> <p>«Запрещенное движение»; «Секретное слово»; «Репка»; «Разведчики»; «Внимательный сыщик»; «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе»; «Черепашьи бега»; «Слушай хлопки»; «Говори!»</p> <p><u>Игры, направленные на коррекцию импульсивности; зрительно-моторной координации:</u></p>

	<p>«Речка – Берег»; «Схвати предмет»; «Кулак – ладонь – ребро»; «Да и нет» - не говори; «Говори по сигналу»;</p> <p><u>Игры, направленные на формирование произвольности:</u></p> <p>«Запретное число»; «Пол – нос – потолок».</p>
январь-февраль 2020г	<p><u>Игры и упражнения на развитие координации движений в крупных мышечных группах:</u></p> <p>«Веселая гимнастика», «Купание в сухом бассейне», «Шарик» и др</p> <p><u>Игры и упражнения на развитие координации движений в мелких мышечных группах:</u></p> <p>«Бульканье», «Найди мишку в сухом бассейне», «Пальчик о пальчик», «Поймай бабочку сидя в сухом бассейне» (двумя руками), «Цветные грибочки» и др.</p>
март-апрель 2020г	<p><u>Игры и упражнения на формирование сводов стоп и укрепление их связочно-мышечного аппарата:</u></p> <p>«Кач-кач», «Пройди по дорожке» (ребристой), «Сенсорная дорожка» и др.</p> <p><u>Подвижные игры с использованием полифункционального модульного оборудования:</u></p> <p>Сухой бассейн с шариками: «Брось шарики», «Кто дальше бросит мячик», «Поплаваем-поползаем», «Спрячем ручки», «Спрячь зайку от волка».</p>
май-июнь 2020г	<p><u>Игры на развитие коммуникативных способностей:</u></p> <p>«Дай ручку!», «Привет! Пока!», «Хлопаем в ладоши!», «Ку-ку!», «Лови мячик», «Петрушка», «Котенок», «Шарик», «Прятки», «Часики», «Догоню-догоню!», «Платочек»</p> <p><u>Игры на развитие общего подражания:</u></p> <p>«Котята», «Водичка», «Капуста», «Ладошки», «Мы ногами топ-топ-топ!», «Вот такие мы», «Повторяй за мной»</p> <p><u>Игры на развитие понимания речи:</u></p> <p>«Иди ко мне», «Возьми мячик», «Дотронься», «Возьми, кати», «Потопали-похлопали», «Игра с картинками», «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Яблонька», «Грибки», «Дружно ручки поднимаем», «Корзина с игрушками», «Теремок»</p>

июль-август 2020г	<p><u>Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции.</u> « Пеньки», «Зеркало», « Ванька – встанька», «Цепочка слов» Минутка «Тишины», игра «Можно взять, нельзя брать», игра«Часовой»; «Светофор», « Птицы».</p> <p><u>Упражнения на снятия излишнего напряжения</u> «Передай мяч»; « Возьми игру».</p> <p><u>Игры, направленные на обучение играть с четкими правилами; развитие умения контролировать себя:</u> «Запрещенное движение»; «Секретное слово»; «Репка»; «Разведчики»; «Внимательный сыщик»; «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе»; «Черепашьи бега»; «Слушай хлопки»; «Говори!»</p> <p><u>Игры, направленные на коррекцию импульсивности; зрительно-моторной координации:</u> «Речка – Берег»; «Схвати предмет»; «Кулак – ладонь – ребро»; «Да и нет» - не говори; «Говори по сигналу»;</p> <p><u>Игры, направленные на формирование произвольности:</u> «Запретное число»; «Пол – нос – потолок»;</p>
Сентябрь - октябрь 2020г	<p><u>Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции.</u> « Пеньки», «Зеркало», « Ванька – встанька», «Цепочка слов» Минутка «Тишины», игра «Можно взять, нельзя брать», игра«Часовой»; «Светофор», « Птицы».</p> <p><u>Упражнения на снятия излишнего напряжения</u> «Передай мяч»; « Возьми игру».</p> <p><u>Игры, направленные на обучение играть с четкими правилами; развитие умения контролировать себя:</u> «Запрещенное движение»; «Секретное слово»; «Репка»; «Разведчики»; «Внимательный сыщик»; «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе»; «Черепашьи бега»; «Слушай хлопки»; «Говори!»</p> <p><u>Игры, направленные на коррекцию импульсивности; зрительно-моторной координации:</u> «Речка – Берег»; «Схвати предмет»; «Кулак – ладонь – ребро»; «Да и нет» - не говори; «Говори по сигналу»;</p> <p><u>Игры, направленные на формирование произвольности:</u> «Запретное число»; «Пол – нос – потолок».</p>

Ноябрь-декабрь 2020г	<p><u>Игры и упражнения на развитие координации движений в крупных мышечных группах:</u> «Веселая гимнастика», «Купание в сухом бассейне», «Шарик» и др</p> <p><u>Игры и упражнения на развитие координации движений в мелких мышечных группах:</u> «Бульканье», «Найди мишку в сухом бассейне», «Пальчик о пальчик», «Поймай бабочку сидя в сухом бассейне» (двумя руками), «Цветные грибочки» и др.</p>
январь- февраль 2021г	<p><u>Игры и упражнения на формирование сводов стоп и укрепление их связочно-мышечного аппарата:</u> «Кач-кач», «Пройди по дорожке» (ребристой), «Сенсорная дорожка» и др.</p> <p><u>Подвижные игры с использованием полифункционального модульного оборудования:</u> Сухой бассейн с шариками: «Брось шарик», «Кто дальше бросит мячик», «Поплаваем-поползаем», «Спрячем ручки», «Спрячь зайку от волка».</p>
март-апрель – май 2021г	<p><u>Игры на развитие коммуникативных способностей:</u> «Дай ручку!», «Привет! Пока!», «Хлопаем в ладоши!», «Ку-ку!», «Лови мячик», «Петрушка», «Котенок», «Шарик», «Прятки», «Часики», «Догоню-догоню!», «Платочек»</p> <p><u>Игры на развитие общего подражания:</u> «Котята», «Водичка», «Капуста», «Ладошки», «Мы ногами топ-топ-топ!», «Вот такие мы», «Повторяй за мной»</p> <p><u>Игры на развитие понимания речи:</u> «Иди ко мне», «Возьми мячик», «Дотронься», «Возьми, кати», «Потопали-похлопали», «Игра с картинками», «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Яблонька», «Грибки», «Дружно ручки поднимаем», «Корзина с игрушками», «Теремок»</p>
<p><b>План музыкального руководителя</b> Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое</p>	
12 сентября 2019-31 мая 2021	<p>Цикл музыкально-ритмических упражнений «Делай как я»</p> <p>Психогимнастика: «Я на солнышке лежу», «Волшебный сон», «Гусли-самогуды»</p> <p>Музыкотерапия: музыка Моцарта, Дебюсси, Чайковского</p>
<p><b>План педагога – психолога</b></p>	

<p>Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>12 сентября 2019- 31 мая 2021</p>	<p>Развивать умение действовать по правилам, развитие волевой регуляции «Кричалки - шепталки – молчалки»</p> <p>Развитие произвольного поведения и самоконтроля движений:</p> <p>«Слушай команду»; «Замри»; «Я кубик несущу и не уроню»; «Повторение ритма»; «Черепашка»; «Молчу - шепчу – кричу»; «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p>Снятие мышечного напряжения, учить концентрироваться на отдельных частях своего тела:</p> <p>«Шалтай-болтай»; «Надоедливая муха»; «Шаловливая минутка»; «Рисование ладонями»; «Снеговик»; «Расскажем и покажем»; «Давайте поздороваемся»</p> <p>Игры, направленные на развитие контроля движений, снижение импульсивности:</p> <p>«Тихий колокольчик»; «Сокровища пирата»</p> <p>Формирование умения управлять своим телом и выполнять инструкции «Зевака»</p>
<p><b>План инструктора по физической культуре</b> Реализуется в рамках интеграции образовательной области: « Физическое развитие»</p>	
<p>12 сентября 2019- 31 мая 2021</p>	<p>Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед – «Мы погреемся немножко»,</p> <p>Упражнения на формирование навыков обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках – игровое упражнение «Тишина», «Мы сейчас пойдём на право»</p> <p>Упражнения на формирование умения бросать мяч о пол поочередно правой левой рукой (5 раз).</p> <p>Игровые упражнения «Пройди, не упади», «Пружинка», «Цапля», «Лягушка».</p> <p>Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, «Вдоль дорожки»</p> <p>Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди – игровые упражнения «Передай мяч», «Подбрось – поймай», «Мяч в корзину»</p>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** –упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** –обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

***При реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические пособия:***

Алямовская В.Г., «Беседы о поведении ребенка за столом». – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с.

Барина Е.В. Обучаем дошкольников гигиене. –М.: ТЦ Сфера, 2013.- 208с.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд. Мозаика-Синтез, 2017. - 128 с.

Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е. – 335 с.

Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 204 с.

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 208 с.

Радынова О.П. Музыкальное развитие детей в 2ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997 ч2. – 400с.

Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 64с.

Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/ авт.-сост. Н.Г. Кшенникова. – Волгоград: Учитель. – 48с.

Хаперская Н.Ю., Степанова М.С. «Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами.: С-П «Детство –Пресс», 2017г.

Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраст.: М.: «Просвещение»,2017г.

Крашенникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет –В.:Издательство «Учитель», 2016г

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр «Руки помощи»

	<i>Игрушки и пособия</i>
<b>Центр «Руки помощи»</b>	Игры шнуровки Настольно печатная игра «Весёлый распорядок дня» Карта – алгоритм «Как правильно мыть руки» Д\и « Правильно- неправильно» Картотека подвижных игр с масками Варежки массажные Рамки – вкладыши, игрушки – персонажи, волшебный мешочек, персонаж «Куколка –волшебница»( мотиватор для общения с ребенком), Колокольчик, набор резиновых игрушек, массажный мяч, Д\пособие картонная кукла с одеждой, д\п «Предметы длинные и короткие», д\и «Выложи орнамент», », «Составь из частей целое», «Где, чей домик?», «Разложи по цвету». Алгоритм складывания одежды, дыхательные тренажеры, д\и-пособие с картинками «Игрушки», игра «Эмоции»,



	клубочки-моталочки, игры на ориентирование.
<b>Технические средства</b>	Магнитофон