

ПРИНЯТА:

общим собранием работников
МБДОУ №197
протокол от «01» 08 2019 г. № 9

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МБДОУ №197
от «01» 08 2019г. № 51
Заведующий Пушкина Е.А.Пушкина



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (№7)**

на период с 01.08.2019г. до 31.08.2020г.

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации или абилитации
с 01.08.2019г. до 01.08.2021г.

Оренбург 2019 г.

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	7
1.1.4.	Планируемые результаты	8
2	Содержательный раздел	8
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	8
3	Организационный раздел	24
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	24
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	25

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 01.08.2019г. до 01.08.2021г.

Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 03.12.2018 №130-д

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной

программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 01.08.2019г. до 31.08.2020г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- учить ориентироваться в пространстве;
- способствовать формированию у ребёнка потребности в речевом общении; развитие навыков общения; стимулирование речевой активности ребёнка;
- обучать ребёнка взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками
- способствовать развитию навыков контроля за своим поведением.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного

решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в

соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход – В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-

инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно - деятельностный подход – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей 4 -7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.08.2021г.

Группа здоровья: III.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Взаимоотношения с детьми в группе складываются сложно: не умеет адекватно общаться с детьми, не может установить соответствующие отношения, чаще бесцельно ходит по группе. Замкнут, потребность в общении отсутствует, как со взрослыми, так и со сверстниками.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональный фон в течение дня неустойчивый. В достаточной мере не умеет управлять своим поведением и чувствами. Часто нуждается во внимании и поддержке взрослого.

Навыками самообслуживания владеет частично, при одевании (раздевании) требуется помощь взрослого.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно. Функции рук и ног

сохранны, нарушение мелкой моторики не наблюдается. Неуверенность в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Затруднения проявляются при удержании равновесия.

Игровая деятельность на уровне предметно-процессуальных действий с элементами сюжетно-ролевых игр. Проявляет интерес к конструктивно-модельной деятельности.

Познавательное развитие. В образовательной деятельности почти не участвует. Чаще занимается тем, чем ему самому нравится. Затрудняется в дифференциации предметов по величине, форме, размеру. Классифицировать, обобщать, анализировать не способен.

Речевое развитие. Речевая активность ограничена небольшим количеством слов и фраз, которые он говорит, не слушая других на какую-то особенную тему.

Характеристика личности:

- *мотивационно-потребностная сфера:* выполняет задания под руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого.
- *эмоционально-волевое развитие:* эмоциональное состояние не стабильно.
- *индивидуальные особенности, черты характера:* не проявляет активности в общественной жизни, частично выполняет поручения. Чаще любит играть один. Часто беспричинно смеется.

1.1.4. Планируемые результаты

- ребенок умеет ориентироваться в пространстве;
- сформированы потребности в речевом общении; развиты навыки общения;
- развиты навыки контроля за своим поведением;
- ребенок взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения:

2 степень – способность к ориентации: способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

2 степень – способность к общению: с использованием вспомогательных средств и помощи других лиц. Сохраняется возможность общения при использовании технических и других вспомогательных средств, нетипичных

для обычного установления контактов между людьми, и помощи других лиц при приеме и передачи информации и для понимания ее смыслового содержания.

2 степень – способность к обучению: способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии или на дому по специальным программам с использованием при необходимости вспомогательных технических средств и технологий;

2 степень – способность к контролю за своим поведением: постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц.

2 степень – способность к ориентации

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательной области: Социально-коммуникативное развитие	
август – декабрь 2019 г	Игры на ориентирование в пространстве: Игра с солнечным зайчиком (с использованием зеркала). По сигналу воспитателя ребенок бежит за «зайчиком» в разных направлениях, "Что изменилось?", «Найди фигуры», «Какую игрушку поставила сзади?» Ориентировка во времени: Дидактическая игра «Когда это бывает?» (с использованием сюжетных картинок)
Январь-апрель 2020 г	Игры на ориентирование в пространстве: «Правильно пойдешь - секрет найдешь», Кто из детей стоит близко, а кто далеко?, Внизу – вверх. Ориентировка во времени: Дидактическая игра «Когда это бывает?» (с использованием сюжетных картинок), «Что наступило»
Май- август 2020г	Игры на ориентирование в пространстве: Вверху – внизу. Кто выше? , Котята разбежались. Ориентировка во времени: Игра «Что мы делаем?» , « Разложи по порядку»
План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательной области: Социально-коммуникативное развитие	
август 2019г. – август 2020г.	Игры на формирование ориентировки "на себе": "Солнышко"; «Скульптор»; «Контролер» Игры на ориентировку в пространстве с помощью

	<p>сохранных анализаторов: "Жмурки с колокольчиком" Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве: «Покажи правильно» Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения: «Лови мяч, не зевай!»; «Мячик-попрыгунчик» Игры, направленные на активизацию зрительного восприятия; формирование фиксации взора, плавного прослеживания, зрительно-моторной координации, стимулирование зрительной поисковой деятельности: «Поймай взглядом»; «Вверх-вниз»; «Золотая рыбка»; «Поймай взглядом»; «Поймай пальчиком» (работа с пузырьковой колонной) Игра «Поймай взглядом»; «Поймай пальчиком»; «Поймай ладошками» (работа с зеркальным шаром) «Плыви по команде»; «Найди и достань со дна бассейна»; «Отгадай, где спрятано» (работа в сухом бассейне)</p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательной области: « Физическое развитие»</p>	
<p>август 2019г. – август 2020г.</p>	<p>Подвижная игра «Автомобили», Упражнение «Пройди и не сбей» (ходьба между кеглями), Подвижная игра «Кот и мыши» Упражнение «Передай мяч», «Прокати мяч», «Найди себе пару». Прыжки на носках на месте «Зайчики», Упражнение «Великан и Карлик», «Медвежата», «Осенние листья», Подвижная игра «Кто как передвигается»</p>
<p>План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое</p>	
<p>август 2019г. – август 2020г.</p>	<p>Упражнения на развитие маршировки в разных направлениях, ориентировки в пространстве: «Марш, бег, марш», «Прогулка», «Поход в зоопарк». Игры на развитие координации движения и ориентировки в пространстве: «Передача платочка», «Осенние листочки», «Снежинки», «Муравьи», «Колобок». Танцевальные композиции и этюды на формирование умений ориентироваться в пространстве и</p>

	<p>согласованности движений: Этюд «Прогулка в лесу», «Пляска с платочками», «Веселый танец», «Антошка», «Волшебный цветок».</p> <p>Психогимнастика: «Я на солнышке лежу», «Волшебный сон».</p>
<p>План учителя-дефектолога</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Познавательное развитие и Речевое развитие</p>	
август 2019 г	<p><u>Игры на ориентировку в схеме тела:</u> «Ухо – нос», «Определи карман на брюках», «Дотронься до», «Всё за мною повторяй, только не показывай щёки (нос, живот, зубы...)», «Наши руки»</p> <p><u>Игры на ориентировку в пространстве:</u> «Замри», «Дотронься до», «Веселая зарядка», «Найди сюрприз», «Заводная кукла», «Поставь игрушки, как я скажу».</p> <p><u>Игры на ориентировку на плоскости:</u> «Найди такую же картинку», «Выложи узор», «Что изменилось?», «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Запомни и найди», «Какого цвета нет?», «Домики для кукол» (высокий и низкий)</p>
сентябрь – декабрь 2019 г	<p><u>Игры для налаживания контакта с ребенком:</u> «Привет! Пока!», «Хлопаем в ладоши!», «Ку-ку!», «Лови мячик», «Петрушка», «Котенок», «Шарик», «Прятки», «Часики», «Догоню-догоню!», «Платочек»</p> <p><u>Игры на развитие общего подражания:</u> «Котята», «Водичка», «Капуста», «Ладошки», «Мы ногами топ-топ-топ!», «Вот такие мы», «Повторяй за мной»</p> <p><u>Игры на развитие понимания речи:</u> «Иди ко мне», «Возьми мячик», «Дотронься», «Возьми, кати», «Потопали-похлопали», «Игра с картинками», «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Яблонька».</p>
Январь-апрель 2020 г	<p><u>Игры на ориентировку в схеме тела:</u> «Водичка –водичка», «Мое лицо», «Собери Алешу», «Дотронься до», «Наши руки», «Покажи на себе и на кукле», «Это я», «Собери Буратино»</p> <p><u>Игры на ориентировку в пространстве:</u> «Замри», «Дотронься до», «Веселая зарядка», «Найди сюрприз», «Заводные игрушки», (воспроизведение заданного движения), «Поставь игрушки, как я скажу», «Новоселье», «Фокусник», «Положи на место»</p>

	<p><u>Игры на ориентировку на плоскости:</u> «Дорисуй то, чего не хватает», «Выложи узор», «Сложи картинку» 2-4 части), «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Кубики и квадратики», «Разноцветные домики» (группировка предметов по определенному признаку», «Большой маленький», «Дорожки» (длинный и короткий)</p>
Май- август 2020г	<p><u>Игры на ориентировку в схеме тела:</u> «Ухо – нос», «Определи карман на брюках», «Дотронься до», «Всё за мною повторяй, только не показывай щёки (нос, живот, зубы...)», «Наши руки»</p> <p><u>Игры на ориентировку в пространстве:</u> «Далеко-близко», «Дотронься до», «Веселая зарядка», «Найди сюрприз», «Заводная кукла», «Поставь игрушки, как я скажу».</p> <p><u>Игры на ориентировку на плоскости:</u> «Найди такую же картинку», «Выложи узор», «Что изменилось?», «Расставь по местам», «Прятки с игрушками», «Запомни и найди», «Какого цвета нет?»</p>

2 степень - способность к контролю за своим поведением

Сроки	Мероприятия
<p>План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие</p>	
Август 2019	Игра«Найди маму для малыша», упражнение-приветствие «Волшебный мяч», упражнение-игра «Угадай, кто я?», упражнение «Можно - нельзя».
сентябрь – декабрь 2019 г	Игра «Если ты девочка ...,если ты мальчик...», «Девочки – мальчики умеют...» , «Я люблю», упражнение – игра «Мама и папа умеют», этюды «Кто, кого обидел».
Январь-апрель 2020 г	релаксацию «Волшебное облачко», самомассаж. Игра«Найди маму для малыша», упражнение-приветствие «Волшебный мяч», упражнение-игра «Угадай, кто я?», упражнение «Можно - нельзя». Игровое упражнение:«Мы сидим, сидим и на (имя ребенка) глядим»; Потешки: «Жили- были», «Чики – чики»; чтение: А.Барто «Мяч». Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о

	чем-нибудь»
Май- август 2020г	П/и :«Поезд», «Пузырь», «Солнышко и дождик» ; «Найди флажок», «Кот и мыши» ; «Наседка и цыплята», «Попади в воротики» (уметь согласовывать свои действия с правилами игры. «Шаловливая минутка», «Тихий колокольчик», «Давайте поздороваемся», «Запрещенное движение», «Замри», «Слушай хлопки», «Повтори за мной», «Шапка - невидимка», «Схвати предмет», «Надоедливая муха»
План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
август 2019г. – август 2020г.	<p>Развивать умение действовать по правилам, развитие волевой регуляции «Кричалки - шепталки – молчалки»</p> <p>Развитие произвольного поведения и самоконтроля движений:</p> <p>«Слушай команду»; «Замри»; «Я кубик несусь и не уроню»; «Повторение ритма»; «Черепашка»; «Молчу - шепчу – кричу»; «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p>Снятие мышечного напряжения, учить концентрироваться на отдельных частях своего тела:</p> <p>«Шалтай-болтай»; «Надоедливая муха»; «Шаловливая минутка»; «Рисование ладонями»; «Снеговик»; «Расскажем и покажем»; «Давайте поздороваемся»</p> <p>Игры, направленные на развитие контроля движений, снижение импульсивности:</p> <p>«Тихий колокольчик»; «Сокровища пирата»</p> <p>Формирование умения управлять своим телом и выполнять инструкции «Зевака»</p>
План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательной области: « Физическое развитие»	
август 2019г. – август 2020г.	<p>Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед – «Мы погреемся немножко»,</p> <p>Упражнения на формирование навыков обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках – игровое упражнение «Тишина», «Мы сейчас пойдём на право»</p> <p>Упражнения на формирование умения бросать мяч о пол поочередно правой левой рукой (5 раз).</p> <p>Игровые упражнения «Пройди, не упади»,</p>

	<p>«Пружинка», «Цапля», «Лягушка».</p> <p>Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, «Вдоль дорожки»</p> <p>Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди – игровые упражнения «Передай мяч», «Подбрось – поймай», «Мяч в корзину»</p>
<p>План музыкального руководителя</p> <p>Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое</p>	
август 2019г. – август 2020г.	<p>Цикл музыкально-ритмических упражнений «Делай как я»</p> <p>Психогимнастика: «Я на солнышке лежу», «Волшебный сон», «Гусли-самогуды»</p> <p>Музыкотерапия: музыка Моцарта, Дебюсси, Чайковского</p>
<p>План учителя-дефектолога</p> <p>Реализуется в рамках образовательных областей Познавательное развитие и Речевое развитие</p>	
август 2019 г	<p><u>Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции.</u></p> <p>« Пеньки», «Зеркало», « Ванька – встанька», «Цепочка слов»</p> <p>Минутка «Тишины», игра «Можно взять, нельзя брать», игра «Часовой»; «Светофор», « Птицы».</p> <p><u>Упражнения на снятия излишнего напряжения</u></p> <p>«Передай мяч»; « Возьми игру».</p> <p><u>Игры, направленные на обучение играть с четкими правилами; развитие умения контролировать себя:</u></p> <p>«Запрещенное движение»; «Секретное слово»; «Репка»; «Разведчики»; «Внимательный сыщик»; «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе»; «Черепашьи бега»; «Слушай хлопки»; «Говори!»</p> <p><u>Игры, направленные на коррекцию импульсивности; зрительно-моторной координации:</u></p> <p>«Речка – Берег»; «Схвати предмет»; «Кулак – ладонь – ребро»; «Да и нет» - не говори; «Говори по сигналу»;</p> <p><u>Игры, направленные на формирование произвольности:</u></p> <p>«Запретное число»; «Пол – нос – потолок»;</p>
сентябрь – декабрь 2019 г	<p><u>Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции.</u></p> <p>« Пеньки», «Зеркало», « Ванька – встанька», «Цепочка слов»</p> <p>Минутка «Тишины», игра «Можно взять, нельзя брать», игра «Часовой»; «Светофор», « Птицы».</p>

	<p><u>Упражнения на снятия излишнего напряжения</u> «Передай мяч»; « Возьми игру».</p> <p><u>Игры, направленные на обучение играть с четкими правилами; развитие умения контролировать себя:</u> «Запрещенное движение»; «Секретное слово»; «Репка»; «Разведчики»; «Внимательный сыщик»; «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе»; «Черепашьи бега»; «Слушай хлопки»; «Говори!»</p> <p><u>Игры, направленные на коррекцию импульсивности; зрительно-моторной координации:</u> «Речка – Берег»; «Схвати предмет»; «Кулак – ладонь – ребро»; «Да и нет» - не говори; «Говори по сигналу»;</p> <p><u>Игры, направленные на формирование произвольности:</u> «Запретное число»; «Пол – нос – потолок»;</p>
Январь-апрель 2020 г	<p><u>Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции, учить ребёнка действовать по правилам.</u> « В поликлинике», « Шалтай – болтай», « День рождения», «Загадочный стук», «Летел лебедь».</p> <p>Час «Тишины», игра «Можно взять, нельзя брать», игра «Часовой»; «Светофор», « Птицы».</p> <p><u>Упражнения на снятия излишнего напряжения</u> «Передай мяч»; « Возьми игру», «Интересная походка», «Теремок».</p> <p><u>Игры, направленные на обучение играть с четкими правилами; развитие умения контролировать себя:</u> «Запрещенное движение», «Секретное слово», «Репка», «Разведчики», «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе», «Слушай хлопки», «Разные лошадки».</p> <p>«Речка – Берег»; «Схвати предмет», «Кулак – ладонь – ребро»; «Говори по сигналу».</p> <p><u>Игры, направленные на формирование произвольности:</u> «Запретное число»; «Пол – нос – потолок»;</p> <p>Развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности.</p>
Май- июнь 2020г	<p><u>Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции, учить ребёнка действовать по правилам.</u> « В поликлинике», « Шалтай – болтай», « День рождения», «Загадочный стук», «Летел лебедь».</p> <p>Час «Тишины», игра «Можно взять, нельзя брать», игра «Часовой»; «Светофор», « Птицы».</p> <p><u>Упражнения на снятия излишнего напряжения</u> «Передай мяч»; « Возьми игру», «Интересная походка», «Теремок».</p>

	<p><u>Игры, направленные на обучение играть с четкими правилами; развитие умения контролировать себя:</u> «Запрещенное движение», «Секретное слово», «Репка», «Разведчики», «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе», «Слушай хлопки», «Разные лошадки». «Речка – Берег»; «Схвати предмет», «Кулак – ладонь – ребро»; «Говори по сигналу».</p> <p><u>Игры, направленные на формирование произвольности:</u> Запретное число»; «Пол – нос – потолок»; Развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности.</p>
Июль 2020 г.	<p><u>Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции, учить ребёнка действовать по правилам.</u> « В поликлинике», « Шалтай – болтай», « День рождения», «Загадочный стук», «Летел лебедь». Час «Тишины», игра «Можно взять, нельзя брать», игра «Часовой»; «Светофор», « Птицы». <u>Упражнения на снятия излишнего напряжения</u> «Передай мяч»; « Возьми игру», «Интересная походка», «Теремок».</p> <p><u>Игры, направленные на обучение играть с четкими правилами; развитие умения контролировать себя:</u> «Запрещенное движение», «Секретное слово», «Репка», «Разведчики», «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе», «Слушай хлопки», «Разные лошадки». «Речка – Берег»; «Схвати предмет», «Кулак – ладонь – ребро»; «Говори по сигналу».</p> <p><u>Игры, направленные на формирование произвольности.</u></p>
август 2020 г.	<p><u>Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции.</u> « Пеньки», «Зеркало», « Ванька – встанька», «Цепочка слов» Минутка «Тишины», игра «Можно взять, нельзя брать», игра «Часовой»; «Светофор», « Птицы». <u>Упражнения на снятия излишнего напряжения</u> «Передай мяч»; « Возьми игру».</p> <p><u>Игры, направленные на обучение играть с четкими правилами; развитие умения контролировать себя:</u> «Запрещенное движение»; «Секретное слово»; «Репка»; «Разведчики»; «Внимательный сыщик»; «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе»; «Черепашьи бега»; «Слушай хлопки»; «Говори!»</p> <p><u>Игры, направленные на коррекцию импульсивности; зрительно-моторной координации:</u></p>

	«Речка – Берег»; «Схвати предмет»; «Кулак – ладонь – ребро»; «Да и нет» - не говори; «Говори по сигналу»; <u>Игры, направленные на формирование произвольности:</u> «Запретное число»; «Пол – нос – потолок».
--	---

2 степень - способность к общению

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
август – декабрь 2019 г	Беседы, экскурсии по д/с, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, игровое упражнение «Здравствуйте», занимательная игра «Бусы дружбы», «Комплементы», «Веселый хоровод», «С утра до вечера», дидактическое упражнение «Пожалеем котенка, которого обидел пес», настольно-печатная игра «Мир эмоций», чтение художественной литературы: сказка «Петушок и бобовое зернышко», театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры –драматизации), праздники, развлечения.
Январь-апрель 2020 г	Беседы, экскурсии по д/с, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, занимательная игра «Фея улыбки», «С добрым утром», «Клубок», игровое упражнение «Как утешить куклу Нину», д /п «Что такое хорошо, что плохо?», чтение художественной литературы: сказка«Теремок»,
Май- август 2020г	Беседы, экскурсии по детскому саду, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, сюрпризные моменты, занимательная игра «Здравствуйте, мальчишки! Здравствуйте, девчонки!», «Мирилка», «Игралочка», игровое упражнение «Ссора», чтение художественной литературы: сказка «Рукавичка», настольно-печатная игра «Эмоции», театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры –драматизации).
План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	

август 2019г. – август 2020г.	<p>Развитие эмоционального общения , налаживание контакта: «Хлопаем в ладоши!»</p> <p>Развитие внимания к партнеру, интереса к сверстникам, и коммуникативных навыков: «Зеркала»; «Кто говорит?»; «Угадай, кто это»; «Ау!»</p> <p>Обучение невербальным способам общения: «Как говорят части тела»;</p> <p>Развитие мимики и пантомимики; умение выражать различные эмоциональные состояния; формирование уверенности в себе: «Обезьянки»; «Клоуны»; «Повтори настроение»; «Кривые зеркала» (работа с зеркалом)</p> <p>Развитие чувства общности и принадлежности к группе, умение устанавливать контакт друг с другом, развитие навыков группового взаимодействия: «Катаем мяч»; «Змея»; «Доброе животное»; «Раздувайся, пузырь!»; Игра «Гусеница»; «Паровозик».</p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательной области: « Физическое развитие»</p>	
август 2019г. – август 2020г.	<p>Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед – «Мы погреемся немножко»,</p> <p>Упражнения на формирование навыков обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках – игровое упражнение «Тишина», «Мы сейчас пойдём на право»</p> <p>Упражнения на формирование умение бросать мяч о пол поочередно правой левой рукой (5 раз).</p> <p>Игровые упражнения «Пройди, не упади», «Пружинка», «Цапля», «Лягушка».</p> <p>Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, «Вдоль дорожки»</p> <p>Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди – игровые упражнения «Передай мяч», «Подбрось – поймай», «Мяч в корзину»</p>
<p>План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое</p>	
август 2019г. – август 2020г.	<p>Артикуляционная гимнастика: «Веселый язычок», фонетические упражнения.</p> <p>Логоритмические упражнения: «Ах, какой</p>

	хороший», Игры со звучащими жестами. Фонопедическое упр. «Здравствуйте».
План учителя-дефектолога Реализуется в рамках образовательных областей Познавательное развитие и Речевое развитие	
Август 2019г.	<u>Игры для налаживания контакта с ребенком:</u> «Петрушка», «Котенок», «Шарик», «Прятки», «Часики», «Догоню-догоню!», «Платочек» <u>Игры на вызывание речевого подражания:</u> «Кто как кричит», «Кто пришел в гости», «Птички», «Поиграем на дудочке», «Узнай игрушку», «Вот такие мы», «Повторяй за мной», «Большие ноги идут по дороге»
сентябрь – декабрь 2019 г	<u>Игры на развитие понимания речи:</u> «Умный пальчик», «Что делает кукла?»», «Здравствуй, паровозик!», «Играем с куклой», «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Кого как зовут?», «Корзина с игрушками», «Теремок», «Большой-маленький», «Ильюшины игрушки», «Поручение»
Январь-апрель 2020 г	<u>Игры и игровые упражнения, направленные на:</u> - формирование способности взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова; - стимулирование ребёнка свободно общаться, используя вербальные средства общения в различных ситуациях; - формирование у ребенка устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками. <u>Игры и игровые упражнения:</u> «Волшебник», «Я, мы, он, она – вместе дружная страна», «Ждём гостей», «Живое – неживое», «Помоги Незнайке», «В гости», «Дружба», «Кошки-мышки», «Пассажиры в автобусе», «Лучики солнца».
Май- август 2020г	<u>Игры на формирование представлений о себе, о своих чувствах и эмоциях:</u> «Дождик», «Имя шепчут волны», «Мусорное ведро», «Пальцы и ладонь», «Пройди с закрытыми глазами», «Чье имя», «Я грущу и улыбаюсь» Игры, направленные на формирование навыков позитивного общения со сверстниками: <u>Игры, направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека:</u> «Магазин игрушек», «Кто виноват?», «Как

	<p>тебя называют», «Не поделили игрушку», «В гости», «Подарок на всех», «Вежливые слова», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»</p> <p><u>Игровые упражнения:</u> «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи», «В группу принесли новую игрушку. Все хотят в нее играть», «Как утешить куклу Нину»</p>
--	--

2 степень – способность к обучению

Сроки	Мероприятия
<p>План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие</p>	
август – декабрь 2019 г	<p>Подбор парных картинок, конструирование по подражанию (3-4 детали), игры на различение геометрических фигур (овал, прямоугольник), величины (узкий-широкий, высокий-низкий). Дидактические игры: «Найди пару», Настольно-печатные игры:, мозаика, рамки –вкладыши разных размеров, пазлы.</p>
Январь-апрель 2020 г	<p>Игры с конструктором. «Сложи узор», «Кто самый внимательный», « Дом для животных» - обучать предметно-игровым действиям «Выбей шарик». - учить соотносить пары предметов по величине. - совершенствовать зрительно-моторную координацию «Мозаика», - закреплять навыки обследования предмета: ощупывание, обведение контура предмета пальцем.</p>
Май- август 2020г	<p>Игры с конструктором. «Забор для домика», «Мост». Настольно-печатные игры:, мозаика, рамки – вкладыши разных размеров, пазлы. - обучать предметно-игровым действиям: «Собери в корзину», «Выставка игрушек» - закреплять навыки обследования предмета: ощупывание, обведение контура предмета пальцем. - игры на различение геометрических фигур (овал, прямоугольник). «Сложи узор», «Где фигура».</p>
План педагога – психолога	

<p>Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие</p>	
<p>август 2019г. – август 2020г.</p>	<p><u>Развитие внимания:</u> «Ку-ку»; «Найди свою игрушку»; «Не зевай!»; «Мишка спрятался»</p> <p><u>Развитие подражания:</u> «Птички»; «Прятки»; «Прокати мяч»; «Спрячь матрешку»</p> <p><u>Усвоение действий по образцу:</u> «Зеркало»; «Обезьянка»; «Сделай целое»; «Ловкий мишка»</p> <p><u>Развитие соотносящих действий:</u> «Пирамидки»; «Закрой коробочки»</p> <p><u>Развитие зрительного восприятия формы:</u> «Чей домик?»; «Найди окошко»; «Что катится, что не катится»; «Почтовый ящик»; «Найди свою пару»; «Найди похожую»</p> <p><u>Восприятие величины:</u> «Спрячь шарик в ладошках»; «Протолкни шары»; «Матрешки»</p> <p><u>Развитие восприятия цвета:</u> «Различение цветов»; «Цветные кубики»; «Найди цветок для бабочки»;</p> <p><u>Развитие слухового восприятия:</u> «Тук-тук-тук»; «Кто там»; «На чем играл зайка»</p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательной области: « Физическое развитие»</p>	
<p>август 2019г. – август 2020г.</p>	<p>Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед – «Мы погреемся немножко»,</p> <p>Упражнения на формирование навыков обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках – игровое упражнение «Тишина», «Мы сейчас пойдём на право»</p> <p>Упражнения на формирование умение бросать мяч о пол поочередно правой левой рукой (5 раз).</p> <p>Игровые упражнения «Пройди, не упади», «Пружинка», «Цапля», «Лягушка».</p> <p>Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, «Вдоль дорожки»</p> <p>Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди – игровые упражнения «Передай мяч», «Подбрось – поймай», «Мяч в корзину»</p>

План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое	
август 2019г. – август 2020г.	Активное слушание музыки: «Детский альбом» П.И. Чайковский, А.Вивальди «Времена года». В.А. Моцарт «Турецкий марш», сонаты. Муз.- дидактические игры: «Кто поет?», «Угадай на чем играю?», «Что делают дети?». Артикуляционная гимнастика: «Веселый язычок», «Качели», «Рыжий кот», фонетические упражнения.
План учителя-дефектолога Реализуется в рамках образовательных областей Познавательное развитие и Речевое развитие	
август 2019г.	<u>Игры на развитие познавательного интереса:</u> Создание игровых ситуаций: «Буратино прислал письмо», «Незнайку надо научить», «Мальвина пришла в гости» и др. Интерактивные игры из серии «Учимся играя» (игры для неговорящих детей) Игры с песком: «Чувствительные ладошки», «Необыкновенные следы», «Эхо», «Что под песком?», «Помоги зайцу», «Дорога к другу», «Секрет», «Спрячь ручки», «Чего не стало?», «Зверюшки на дорожках», «
	<u>Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:</u> «Кто где живет», «Назови одним словом», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Сравни, чем похожи», «Кому что дать», «Составь картинки», «Что нарисовано»; игры-задания используя блоки Дьенеша: «Продолжи ряд», «Весёлые бусы», «Улитка», «Подбери по форме», «что выше, что ниже», «Сделай так же».
сентябрь – декабрь 2019 г	<u>Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:</u> «Добавь слово», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Найди пару», «Назови лишнее слово», «Отгадайка», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Правильно ли я сказала?», «Четвертый лишний», «Ответь на вопросы», «Помоги Незнайке», «Чудесный мешочек»

	<p><u>Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции:</u></p> <p>Логопедические сказки: «Собираем урожай», «Ах, как вкусно», «Храбрый комар», «Прекрасная Обжорка», «Загадочная бабочка», «Невоспитанный мышонок», «Заяц-Огородник», « Чаепитие», «В гостях у мухи-Цокотухи», «Зимняя прогулка»</p>
Январь-апрель 2020 г	<p>Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:</p> <p>«Времена года», «Заборчик», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Разложи и назови», «Составь картинки», «Сравни, чем отличаются», «Что нарисовано», «Почини коврик»</p> <p><u>Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи:</u></p> <p>-«Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Посмотри и назови» (Активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных, по изучаемым лексическим темам и в ближайшем окружении)</p> <p>-«Большой-маленький», «Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?» (Обучение пониманию и употреблению в речи предлогов)</p> <p>-«Слушай и хлопай», «Светофорчики» (Обучение в различении на слух длинных и коротких слов)</p> <p>-Интерактивные игры из серии «Речевой экспресс»</p> <p><u>Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции:</u></p> <p>«Бабочка летит», «Вопрос-ответ», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Тихо-громко», «Укладываем куклу спать», Эхо», «Часы»</p> <p><u>Игры и упражнения для формирования слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:</u></p> <p>«Дятел», «Ритмическое эхо», «Телеграфист»</p>
Май- август 2020г	<p><u>Игры и игровые упражнения, направленные на:</u></p> <p>- расширение запаса представлений на основе осмысления предметов и явлений окружающей действительности;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных умений и навыков - формирование уровня слухового и зрительного внимания; - развитие речевого дыхания; дифференциацию носового и ротового выдоха; - активизацию движений речевого аппарата; формирование правильной артикуляции звуков. <p><u>Игры и игровые упражнения:</u></p> <p>«Сравни», «Разложи правильно», «Составь картинку», «Летает, ползает, прыгает», «Над – под», «Парочки», «Лото», «Разноцветные круги», «Исправь ошибку», «Ласково - не ласково», «Лишнее слово», «Назови по порядку», «Отгадай-ка», «Посчитай», «Прятки», «С чем корзинка».</p>
--	--

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеofilмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы –упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы –обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические пособия:

Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 204 с.

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 208 с.

Радынова О.П. Музыкальное развитие детей в 2ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997 ч2. – 400с.

Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 64с.

Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/ авт.-сост. Н.Г. Кшенникова. – Волгоград: Учитель.: – 48с.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. - Мозаика-Синтез, 2014

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. М.:Мозаика-Синтез, 2015-73с

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр «Руки помощи»

	<i>Игрушки и пособия</i>
Центр «Руки помощи»	Игры шнуровки. Рамки – вкладыши. Картотека дидактических игр и упражнений «Что изменилось?», «Найди фигуры», «Какую игрушку поставила сзади?», «Бусы дружбы», «Комплементы», «Веселый хоровод», «С утра до вечера»,

	<p>«Речка – Берег», «Кулак – ладонь – ребро», «Запрещенное движение», «Секретное слово», «Слушай хлопки», «Репка», «Разведчики», Минутка «Тишины», «Внимательный сыщик». «Правильно пойдешь - секрет найдешь», Кто из детей стоит близко, а кто далеко?, Внизу – вверху, «Котята разбежались» , «Фея улыбки», «С добрым утром», «Клубок», Дидактическая игра «Когда это бывает?» (с использованием сюжетных картинок) «Найди пару», Ди «Хорошо- плохо», «Разрезные картинки», «Азбука общения», « Мир эмоций».</p>
Технические средства	Магнитофон