

ПРИНЯТА:

общим собранием работников
МБДОУ №197
протокол от «01» 08 2019 г. № 9

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МБДОУ №197
от «01» 08 2019 г. № 57
Заведующий Гуркина Е.А.Пушкина



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
разработанная в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (№8)**

на период с 01.08.2019г. до 01.08.2020г.

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической
реабилитации или абилитации
с 01.08.2019г. до 01.08.2020г.

Оренбург 2019 г.

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	4
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	7
1.1.4.	Планируемые результаты	8
2	Содержательный раздел	8
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	8
3	Организационный раздел	19
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	19
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	20

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 21.06.2018г. до 01.07.2019г.

Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 04.03.2019 №12-д

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной

программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 04.03.2019г. до 01.07.2019г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- формировать познавательный интерес к обучению;
- способствовать формированию у ребёнка потребности в речевом общении; развитие навыков общения; стимулирование речевой активности ребёнка;
- обучать ребенка взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками
- способствовать развитию навыков контроля за своим поведением.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного

решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в

соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход – В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка;
- формируют положительную самооценку ребёнка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-

инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Системно - деятельностный подход – основа формирования универсальных учебных действий у ребенка - инвалида.

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу компенсирующей направленности для детей 4 -7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.07.2019г.

Группа здоровья: I

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Взаимоотношения с детьми в группе складываются сложно: не умеет общаться с детьми, не может установить соответствующие отношения, чаще играет один.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональный фон в течение дня неустойчивый. В достаточной мере не умеет управлять своим поведением и чувствами. Часто нуждается во внимании и поддержке взрослого.

Навыками самообслуживания Навыки самообслуживания сформированы частично: умеет мыть руки, пользоваться полотенцем при раздевании и одевании требуется помощь взрослого.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно. Функции ног и рук сохранены. Затруднения возникают в процессе рисования, лепки, вырезания и других видах деятельности, требующих ручной умелости, четкости.

Игра. Интерес к игрушкам ситуативный, нестойкий. Ролевой компонент в играх не выражен, в коллективные игры играть не умеет. Может играть сам с собою. Конструктор и мелкие детали любит брать, при этом не совершает игровые действия, а высыпает и переключается на другие действия.

Познавательное развитие. В образовательной деятельности почти не участвует. Чаще занимается тем, чем ему нравится. Затрудняется в дифференциации предметов по величине, форме, размеру. Классифицировать, обобщать, анализировать не способен.

Речевое развитие. Речевая активность ограничена небольшим количеством слов и фраз, которые он говорит, не слушая других на какую-то особенную тему. Нет развернутого высказывания, говорит односложно.

Характеристика личности:

- *мотивационно-потребностная сфера:* выполняет задания под руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого.
- *эмоционально-волевое развитие:* эмоциональное состояние не стабильно. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого.
- *индивидуальные особенности, черты характера:* не проявляет активности в общественной жизни, чаще любит играть один.

1.1.4. Планируемые результаты

- сформирован познавательный интерес к обучению;
- сформированы потребности в речевом общении; развиты навыки общения;
- развиты навыки контроля за своим поведением;
ребенок взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками.

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения:

1 степень – способность к общению: способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи, при

изолированном поражении органа слуха - способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу.

1 степень – способность к обучению: овладению знаниями, умениями и навыками в полном объеме (в том числе – получению любого образования в соответствии с общими государственными образовательными стандартами), но в ненормативные сроки, при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств.

1 степень – способность к контролю за своим поведением: периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции.

1 степень - способность к контролю за своим поведением

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
март—апрель	Игры и упражнения, направленные на снижение мышечного напряжения, развитие умения контролировать силу прикосновений. Игры: «Рисование ладонями», «Расскажем и покажем», «Да и нет - не говори», «Запретное слово», «запрещенное движение» Упражнения: «Прошепчи ответ», «Говори по сигналу», «Молчу, шепчу, кричу», «Зеваки», «Считалочка-бормоталочка», упражнение «Можно - нельзя». Игровое упражнение: «Мы сидим, сидим и на (имя ребенка) глядим»; Потешки: «Жили- были», «Чики – чики»; чтение: А.Барто «Мяч». Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чем-нибудь»
май-июнь	П/и :«Поезд», «Пузырь», «Солнышко и дождик» ; «Найди флажок», «Кот и мыши» ; «Наседка и цыплята», «Попади в воротики» (уметь согласовывать свои действия с правилами игры. «Шаловливая минутка», «Тихий колокольчик», «Давайте поздороваемся», «Запрещенное движение», «Замри», «Слушай хлопки», «Повтори за мной», «Шапка - невидимка», «Схвати предмет», «Надоедливая муха»

План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
март-июнь	Развивать умение действовать по правилам, развитие волевой регуляции Час «Тишина» и час «Можно»; «Расставь посты»; Упражнения на снятия излишнего напряжения «Передай мяч»; Игры, направленные на обучение играть с четкими правилами; развитие умения контролировать себя: «Запрещенное движение»; «Секретное слово»; «Репка»; «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе»; «Черепашьи бега»; «Слушай хлопки»; «Говори!» Игры, направленные на коррекцию импульсивности; зрительно-моторной координации: «Речка – Берег»; «Схвати предмет»; Игры, направленные на формирование произвольности: «Пол – нос – потолок»; Развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности.
План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательной области: « Физическое развитие»	
март-июнь	Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед – «Мы погреемся немножко», Упражнения на формирование навыков обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках – игровое упражнение «Тишина», «Мы сейчас пойдём на право» Упражнения на формирование умение бросать мяч о пол поочередно правой левой рукой (5 раз). Игровые упражнения «Пройди, не упав», «Пружинка», «Цапля», «Лягушка». Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, «Вдоль дорожки» Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди – игровые упражнения «Передай мяч», «Подбрось – поймай», «Мяч в корзину»
План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое	
март-июнь	Цикл музыкально-ритмических упражнений «Делай как я»

	<p>Психогимнастика: «Я на солнышке лежу», «Волшебный сон», «Гусли-самогуды» Музыкотерапия: музыка Моцарта, Дебюсси.</p>
<p>План учителя-дефектолога Реализуется в рамках образовательных областей Познавательное развитие и Речевое развитие</p>	
март - апрель	<p><u>Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции.</u> « Пеньки», «Зеркало», « Ванька – встанька», «Цепочка слов» Минутка «Тишины», игра «Можно взять, нельзя брать», игра «Часовой»; «Светофор», « Птицы». <u>Упражнения на снятия излишнего напряжения</u> «Передай мяч»; « Возьми игру». <u>Игры, направленные на обучение играть с четкими правилами; развитие умения контролировать себя:</u> «Запрещенное движение»; «Секретное слово»; «Репка»; «Разведчики»; «Внимательный сыщик»; «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе»; «Черепашьи бега»; «Слушай хлопки»; «Говори!» <u>Игры, направленные на коррекцию импульсивности; зрительно-моторной координации:</u> «Речка – Берег»; «Схвати предмет»; «Кулак – ладонь – ребро»; «Да и нет» - не говори; «Говори по сигналу»; <u>Игры, направленные на формирование произвольности:</u> «Запретное число»; «Пол – нос – потолок»;</p>
май-июнь	<p><u>Игры и упражнения, направленные на развитие волевой регуляции.</u> « Пеньки», «Зеркало», « Ванька – встанька», «Цепочка слов» Минутка «Тишины», игра «Можно взять, нельзя брать», игра «Часовой»; «Светофор», « Птицы». <u>Упражнения на снятия излишнего напряжения</u> «Передай мяч»; « Возьми игру». <u>Игры, направленные на обучение играть с четкими правилами; развитие умения контролировать себя:</u> «Запрещенное движение»; «Секретное слово»; «Репка»; «Разведчики»; «Внимательный сыщик»; «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе»; «Черепашьи бега»; «Слушай хлопки»; «Говори!» <u>Игры, направленные на коррекцию импульсивности; зрительно-моторной координации:</u> «Речка – Берег»; «Схвати предмет»; «Кулак – ладонь –</p>

	ребро»; «Да и нет» - не говори; «Говори по сигналу»; <u>Игры, направленные на формирование произвольности:</u> «Запретное число»; «Пол – нос – потолок»;
--	--

1 степень – способность к общению

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
март—апрель	Беседы, экскурсии, продуктивные виды деятельности, использование игрушек-забав, игровое упражнение «Здравствуйте», занимательная игра «Бусы дружбы», «Комплементы», «Веселый хоровод», «Сутра до вечера», дидактическое упражнение «Пожалеем котенка, которого обидел пес», сюжетно – ролевая игра «Семья», настольно-печатная игра « Мир эмоций», чтение художественной литературы: сказка «Петушок и бобовое зернышко», театрализованная деятельность (просмотр спектаклей, игры –драматизации), праздники, развлечения.
май-июнь	сюжетно – ролевая игра «Магазин», настольно-печатная игра «Как правильно себя вести», чтение художественной литературы: сказка «Рукавичка», развлечения, массажные мячики с картотекой, массажные варежки(тактильное восприятие)
План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	
март-июнь	Игра на развитие способности к невербальному общению; воспитание бережного отношения друг к другу; развитие умения слышать других «Коровы, собаки, кошки»; Игры на формирование общаться со сверстниками; преодолевать застенчивость «Секрет»; «Пожелание»; «Вежливые слова»; Игра на обучение выходить из контакта, используя доброжелательные слова и интонации «Прощай»; Игры на развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе: Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай; «Поварята»; «Найди отличие» Игры на развитие коммуникативных навыков,

	<p>преодоление боязни тактильного контакта; получение опыта работы в парах: «Газета»; «Ладонь в ладонь»; Обучение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов: «Зоопарк» , «Кто как кричит», <u>Игровые упражнения:</u> «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи», «В группу принесли новую игрушку. Все хотят в нее играть», «Как утешить куклу Нину»</p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательной области: « Физическое развитие»</p>	
март-июнь	<p>Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед – «Мы погреемся немножко», Упражнения на формирование навыков обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках – игровое упражнение «Тишина», «Мы сейчас пойдём на право» Упражнения на формирование умение бросать мяч о пол поочередно правой левой рукой (5 раз). Игровые упражнения «Пройди, не упав», «Пружинка», «Цапля», «Лягушка». Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, «Вдоль дорожки» Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди – игровые упражнения «Передай мяч», «Подбрось – поймай», «Мяч в корзину»</p>
<p>План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое</p>	
март-июнь	<p>Артикуляционная гимнастика: «Веселый язычок», фонетические упражнения. Логоритмические упражнения: «Ах, какой хороший», Игры со звучащими жестами. Фонопедическое упр. «Здравствуйте».</p>
<p>План учителя-дефектолога Реализуется в рамках образовательных областей Познавательное развитие и Речевое развитие</p>	
март	<p><u>Игры для налаживания контакта с ребенком:</u> «Лови мячик», «Петрушка», «Котенок», «Шарик», «Прятки», «Часики», «Догоню-догоню!», «Платочек»</p>

	<p>С водой с использованием стола-ванны: «Игра с уточками», «Плавающие листья»</p> <p>С песком с использованием стола-ванны: «Разноцветные колобки», «Следы на песке»</p> <p><u>Игры на вызывание речевого подражания:</u></p> <p>«Волшебный сундук», «Детский сад», «Кто как кричит», «Кто пришел в гости», «Птички», «Поиграем на дудочке», «Узнай игрушку», «Вот такие мы», «Повторяй за мной», «Большие ноги идут по дороге»</p>
апрель	<p><u>Игры на развитие понимания речи:</u></p> <p>«Умный пальчик», «Что делает кукла?», «Здравствуй, паровозик!», «Играем с куклой», «Узнай и покажи», «Узнай игрушку», «Кого как зовут?», «Корзина с игрушками», «Теремок», «Большой-маленький», «Ильюшины игрушки», «Поручение»</p>
май	<p><i>Игры и игровые упражнения, направленные на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова; - стимулирование ребёнка свободно общаться, используя вербальные средства общения в различных ситуациях; - формирование у ребенка устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками. <p><i>Игры и игровые упражнения:</i></p> <p>«Волшебник», «Я, мы, он, она – вместе дружная страна», «Ждём гостей», «Живое – неживое», «Помоги Незнайке», «В гости», «Дружба», «Кошки-мышки», «Пассажиры в автобусе», «Лучики солнца», «Волшебная страна», «Телефон», «В магазине», «Строительство нового дома», «Дождик», «Мы художники», «Жадные медвежата», «Путаница».</p>
июнь	<p>Игры на формирование представлений о себе, о своих чувствах и эмоциях:</p> <p>«Дождик», «Имя шепчут волны», «Мусорное ведро», «Пальцы и ладонь», «Пройди с закрытыми глазами», «Чье имя», «Я грущу и улыбаюсь»</p> <p>Игры, направленные на формирование навыков позитивного общения со сверстниками:</p> <p><u>Игры, направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека:</u> «Магазин игрушек», «Кто виноват?», «Как тебя называют», «Не поделили игрушку», «В гости»,</p>

	<p>«Подарок на всех», «Вежливые слова», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»</p> <p><u>Игровые упражнения:</u> «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи», «В группу принесли новую игрушку. Все хотят в нее играть», «Как утешить куклу Нину»</p>
--	--

1 степень – способность к обучению

Сроки	Мероприятия
<p>План работы воспитателей Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие</p>	
март—апрель	<p>наст. игры «Найди пару», «Где, чей домик», «Один – много», «Что кому», «Узнай по части», «Сравни картинку», Настольная игра «Профессии», Вежливые слова в загадках. Д/и: «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты», «Разрезные картинки».</p>
май-июнь	<p>Наст. игры «Сравни картинку», «Продолжи предложение», «Найди ошибку», «Что сначала, что потом?», «Запомни картинки», «Узнай по форме», «Подбери пару». Домино «Транспорт» Д/и: Научим куклу правильно одеваться» Потешка: Знаем, знаем, да-да-да,.. Чтение худ.литерат: И. Муравейка «Я сама» Потешка: Носик, носик! Где ты, носик?</p>
<p>План педагога – психолога Реализуется в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие</p>	
март-июнь	<p>Игры на развитие ощущений «Найди на ощупь»; «Найди пару»; Рисование на спине Игры на развитие памяти «Добавь слово»; «Художник»; «В магазине зеркал» Упражнения для развития мышления «Куда уместится кошка?»; «Три предмета»; «Кляксы»; Игры для развития речи «Что за предмет?»; «Угадай игрушку»; «Кто</p>

	<p>больше увидит и назовет»</p> <p>Игры на развитие внимания «Запомни хлопки»; «Цифры»; «Тут что-то не так»; «Гимнастика внимания»; «Самый внимательный»; «Летает-не летает»; «Испорченный телефон»; «Что нового?»; «Ищи безостановочно»; «Найди отличия»; «Разные животные»; «Слово заблудилось»; «Найди игрушку»; «Сравни предметы»; «Менялки»; «Дотронься до...»</p>
<p>План инструктора по физической культуре Реализуется в рамках интеграции образовательной области: « Физическое развитие»</p>	
март-июнь	<p>Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед – «Мы погреемся немножко»,</p> <p>Упражнения на формирование навыков обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках – игровое упражнение «Тишина», «Мы сейчас пойдём на право»</p> <p>Упражнения на формирование умения бросать мяч о пол поочередно правой левой рукой (5 раз).</p> <p>Игровые упражнения «Пройди, не упади», «Пружинка», «Цапля», «Лягушка».</p> <p>Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, «Вдоль дорожки»</p> <p>Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди – игровые упражнения «Передай мяч», «Подбрось – поймай», «Мяч в корзину»</p>
<p>План музыкального руководителя Реализуется в рамках интеграции образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое</p>	
март-июнь	<p>Активное слушание музыки: «Детский альбом» П.И. Чайковский, А.Вивальди «Времена года». В.А. Моцарт «Турецкий марш», сонаты.</p> <p>Муз.- дидактические игры: «Кто поет?», «Угадай на чем играю?», «Что делают дети?».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Веселый язычок», «Качели», «Рыжий кот», фонетические упражнения.</p>
<p>План учителя-дефектолога Реализуется в рамках образовательных областей Познавательное развитие и Речевое развитие</p>	
март	<p><u>Игры на развитие познавательного интереса:</u> Создание игровых ситуаций: «Винни- Пуху необходима помощь», «Буратино прислал письмо»,</p>

	<p>«Незнайку надо научить», «Мальвина пришла в гости» и др.</p> <p>Интерактивные игры из серии «Раз, два, три говори» (игры для неговорящих детей)</p> <p>Игры с песком: «Чувствительные ладошки», «Необыкновенные следы», «Зхо», «Что под песком?», «Помоги зайцу», «Дорога к другу», «Секрет», «Спрячь ручки», «Чего не стало?», «Зверюшки на дорожках», «</p> <p><u>Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:</u></p> <p>«Кто где живет», «Назови одним словом», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи и назови», «Сравни, чем похожи», «Кому что дать», «Составь картинки», «Что нарисовано»; игры-задания используя блоки Дьенеша: «Продолжи ряд», «Весёлые бусы», «Улитка», «Подбери по форме», «что выше, что ниже», «Сделай так же».</p>
апрель	<p><u>Игры и упражнения для коррекции нарушений фонематического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:</u></p> <p>«Будь внимательнее», «Добавь слово», «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Найди пару», «Назови лишнее слово», «Отгадайка», «Покажи картинку», «Помоги найти маму», «Правильно ли я сказала?», «Четвертый лишний», «Ответь на вопросы», «Помоги Незнайке», «Чудесный мешочек»</p> <p><u>Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции:</u></p> <p>Логопедические сказки: «Собираем урожай», «Ах, как вкусно», «Храбрый комар», «Прекрасная Обжорка», «Загадочная бабочка», «Невоспитанный мышонок», «Заяц-Огородник», « Чаепитие», «В гостях у мухи-Цокотухи», «Зимняя прогулка»</p>
май	<p>Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:</p> <p>«Времена года», «Заборчик», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Разложи и назови», «Составь картинки», «Сравни, чем отличаются», «Что нарисовано», «Почини коврик»</p> <p>Игры и упражнения для коррекции нарушений</p>

	<p>фонематического, лексико-грамматического строя речи:</p> <p>-«Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Посмотри и назови» (Активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных, по изучаемым лексическим темам и в ближайшем окружении)</p> <p>-«Большой-маленький», «Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?» (Обучение пониманию и употреблению в речи предлогов)</p> <p>-«Слушай и хлопай», «Светофорчики» (Обучение в различении на слух длинных и коротких слов)</p> <p>-«Утенок гуляет», «Эхо», «Обезьянка» (Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков)</p> <p>-«Играйка-собирайка», «Назови и опиши предмет», заучивание стихов (Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания из двух-трех простых предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды)</p> <p>-Интерактивные игры из серии «Речевой экспресс»</p> <p>Игры и упражнения для коррекции движений артикуляторного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции:</p> <p>«Бабочка летит», «Вопрос-ответ», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Тихо-громко», «Укладываем куклу спать», Эхо», «Часы»</p> <p>Комплексы артикуляционной гимнастики для различных фонетических групп</p> <p>Игры и упражнения для формирования слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:</p> <p>«Дятел», «Ритмическое эхо», «Телеграфист»</p>
июнь	<p><i>Игры и игровые упражнения, направленные на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение запаса представлений на основе осмысления предметов и явлений окружающей действительности; - развитие коммуникативных умений и навыков - формирование уровня слухового и зрительного внимания; - развитие речевого дыхания; дифференциацию носового и ротового выдоха; - активизацию движений речевого аппарата;

	<p>формирование правильной артикуляции звуков.</p> <p><i>Игры и игровые упражнения:</i></p> <p>«Сравни», «Разложи правильно», «Составь картинку», «Летает, ползает, прыгает», «Над – под», «Парочки», «Лото», «Разноцветные круги», «Исправь ошибку», «Ласково- не ласково», «Лишнее слово», «Назови по порядку», «Отгадай-ка», «Посчитай», «Прятки», «С чем корзинка», «Скажи наоборот», «Узнай дерево по листочку», «Чудесный мешочек», «Чудо дерево», «Что общего?», «Погреем ладошки», «Подул ветерок», «Бабочка лети», «Аня поёт», «Больной пальчик», «Горячий чай», «Зоопарк», «Снежинки», «Три медведя», «Часы», «Фокус», «Нырляшки», «Поиграть на музыкальных инструментах», комплекс упражнений «Весёлая полянка», «Поезд», «Любопытная Варвара», «Высоко-низко», «Пароход гудит: громко-тихо», «Ступеньки», «Эхо», «В лесу», «Ритмические загадки», «Повтори, как я», «Весёлый поезд», «Слоговое лото», «Ловишки», «Прятки», «Составь слово», «Слово рассыпалось».</p>
--	--

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеofilьмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы –упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы –обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические пособия:

Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/авт.-сост. О.Н. Арсеновская. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 204 с.

Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 208 с.

Радынова О.П. Музыкальное развитие детей в 2ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997 ч2. – 400с.

Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 64с.

Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/ авт.-сост. Н.Г. Кшенникова. – Волгоград: Учитель.: – 48с.

Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 64с.

Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраст.: М.: «Просвещение»,2017г.

Крашенникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет –В.:Издательство «Учитель», 2016г

Романович О.А. «Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет. Система работы с родителями ФГОС ДО» - В.:Издательство «Учитель», 2018г

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения. Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих центров, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен

согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. В группе имеется спортивно-оздоровительный центр, оснащённый необходимым материалом, центр «Руки помощи»

	<i>Игрушки и пособия</i>
Центр «Руки помощи»	Игры шнуровки Варежки массажные. Набивные мешочки для бросания. Рамки – вкладыши, волшебный мешочек, клубочки-моталочки, массажный мяч, колокольчик Дидактическая игра «Когда это бывает?» (с использованием сюжетных картинок) Мирилки, домино «Транспорт» Игра «Эмоции» , игрушки-забавы(неваляшка), наст-печ.игра « Как правильно себя вести», «Сравни картинку», «Узнай по части», «Что сначала, что потом» (последовательность), Рисование по точкам(картинки), «Что из чего», алгоритмы « Моем руки правильно» , картинки –алгоритмы «Вешаем одежду».
Технические средства	Магнитофон