

**ПРИНЯТ:**

общим собранием работников  
МБДОУ №197  
протокол от «27» ноября 2019 г. № 15

**УТВЕРЖДЕН:**

приказом МБДОУ №197  
от «27» ноября 2019 г. № 74-п  
Заведующий Пушкина Е.А.Пушкина  
М.П.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 197 и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (№16)  
на период с 27.11.2019г до 31.08.2020г

№ документа	Дата документа	№ документа	Дата документа



Министерство образования Республики Беларусь  
 Департамент бюджетных учреждений  
**МБОУ № 197**  
 2560088/197  
 Заведующий МБОУ №197  
*Е.А.Пушкіна*  
 Е.А.Пушкіна

Пронумеровано, прошито,  
 скреплено печатью  
 ) *лист 5*  
 лист *08*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Учебный план для ребенка - инвалида составлен в соответствии с адаптированной программой дошкольного образования МБДОУ №197, разработанной образовательным учреждением самостоятельно и адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида.

В структуре индивидуального учебного плана отражена реализация обязательной части адаптированной программы дошкольного образования МБДОУ №197 и части, формируемой участниками образовательных отношений в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

У ребенка-инвалида срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) с 23.10.2019 до 01.11.2021.

В учебном плане определено время на реализацию адаптированной программы дошкольного образования МБДОУ №197 в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагогов с ребенком-инвалидом и самостоятельной деятельности ребенка с 27.11.2019 до 31.08.2020 в рамках 2019-2020 учебного года.

### **Учебно-методическое обеспечение адаптированной программы дошкольного образования МБДОУ №197 и адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида**

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №197**

<b>Образовательная область</b>	<b>Методические пособия</b>
<b>программа</b>	Е.А Екжанова, Е.А. Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.: М.: Просвещение, 2005г.
Социально-коммуникативное развитие	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. Издательство М.: Мозаика-Синтез, 2016 Деркунская В.А. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. М.:ООО Центр педагогического образования, 2015 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:Мозаика-Синтез, 2016-112с. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.Этические беседы с дошкольниками. М.:Мозаика-Синтез, 2015-73с Е.В.Баринаова Обучаем дошкольников гигиене. М.:ТЦ Сфера, 2013.-208с. Т.В.Березенкова. Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет на основе сюжетно-ролевых игр.Волгоград: Учитель.-55с.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Кобзева Т.Г. Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа, Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>Морозова К.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.: М.: Мозаика – синтез, 2011 г.</p> <p>Морозова К.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5лет с ЗПР. М.: Мозаика – синтез, 2011 г.</p> <p>Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР.: Детство- Пресс, 2009г.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2016.-80с.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры- занятия на прогулке с малышами.. – М.:Мозаика-Синтез, 2016.-80с.</p> <p>Хаперская Н.Ю., Степанова М.С. Развитие мыслительной деятельности дошкольников в работе с тематическими таблицами.: С-П, Детство –Пресс, 2017г.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Волошина Н.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков.: С-П.: Детство – Пресс,2011г.</p> <p>Волошина Н.А. Артикуляционная гимнастика для девочек.: С-П.: Детство – Пресс,2011г.</p> <p>Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секрет работы с не говорящими детьми.: С-П.: «Детство – Пресс»,2018г.</p> <p>Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения детей чтению.: С-П.: Детство – Пресс,2014г.</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 4 до5 лет».: С-П.: «Детство – Пресс»,2018г.</p> <p>Шорыгина Т.А.Эстетические беседы. Беседы с детьми об искусстве и красоте..-М.:ТЦ Сфера, 2015.-64с.</p> <p>О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.:ТЦ Сфера, 2013.-288с.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Н.П.Колдина Лепка с детьми 4-5лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Н.П.Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Н.П.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.. – М.:Мозаика-Синтез, 2016.-48с</p> <p>Галанов А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь, 2007.160 с.</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ Под общ. ред. д.м.н. Е.М. Мастюковой. – 2-е изд., испр. и доп. –М.; АРКТИ, 2004 - 192с. (Развитие и воспитание дошкольника)</p> <p>Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей/ О.В. Козырева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 112 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016-128с.</p>

	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016-128с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7. М. Мозаика-Синтез, 2016-128с.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014-144с.</p> <p>Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.сост. – Э.Я Степаненкова. - М.:Мозаика-Синтез, 2016-144с.</p> <p>Утренняя гимнастика для дошкольного и младшего школьного возраста. Методические рекомендации, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе / авт. –сост. Н.Г. Коновалова. – Волгоград: Учитель. – 55 с.</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. – 96с.</p>
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Тузаева А.С., Козлова И.А.Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет /под ред. Н.Ю. Куражевой.-СПб.:Речь, 2016.-160с.</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет.- СПб.- М.: Речь, 2017.-64с.</p>
Дополнительная литература	<p>Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.: М.: Просвещение,2017г.</p>

#### Характеристика степеней ограничения ребенка-инвалида по ИПРА:

**2 степень – способность к ориентации:** способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств;

**2 степень – способность к общению:** с использованием вспомогательных средств и помощи других лиц. Сохраняется возможность общения при использовании технических и других вспомогательных средств, нетипичных для обычного установления контактов между людьми, и помощи других лиц при приеме и передаче информации и для понимания ее смыслового содержания;

**1 степень – способность к обучению:** овладению знаниями, умениями и навыками в полном объеме (в том числе – получению любого образования в соответствии с общими государственными образовательными стандартами), но в ненормативные сроки, при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств.

**2 степень – способность к контролю за своим поведением:** постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц.

В МБДОУ №197 с ребенком-инвалидом работают: воспитатели группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог.

Работа педагогов с ребенком-инвалидом осуществляется в индивидуальной форме, в соответствии с расписанием и планом работы педагогов в первой или второй половине дня.

### РАСПИСАНИЕ

индивидуальной работы педагогов-специалистов и воспитателей  
с ребенком-инвалидом на период с 27.11.2019г до 31.08.2020г

Дни недели	Педагог – психолог	Учитель-дефектолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Воспитатели
Понедельник			11.40-11.50		
Вторник		11.20-11.30			
Среда				11.55-12.05	
Четверг					7.50-8.00
Пятница	10.50-11.00				

*\*продолжительность занятия может быть уменьшена, в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка - инвалида.*