

РАССМОТРЕН

общим собранием работников МБДОУ №197

Протокол № 6 от 26.03.2020г

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного автономного

учреждения

«Детский сад № 197» г. Оренбурга

за 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Аналитическая часть.....	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	5
1.3.	Оценка организации учебного процесса.....	7
1.4.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	8
1.5.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	12
1.6.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	14
1.7.	Оценка материально-технической базы.....	15
2	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	20

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 197» (далее по тексту – Учреждение) действует на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 06.07.2015 №1754-1 выданной Министерством образования Оренбургской области; Устава, утвержденного распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 06.11.2019г №1017.

Деятельность Учреждения регламентируется локальными нормативными актами, содержащие нормы и регулирующие образовательные отношения разработанными и утвержденными в соответствии со статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная деятельность в МДОАУ № 197 осуществляется в группах общеразвивающей направленности, оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией, компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья Проектная мощность Учреждение – 154 ребенка, фактическая наполняемость на 31.12.2019г – 191 ребенок (6 групп).

Структура МДОАУ №197 на 31.12.2019г

Направленность групп	Наименование групп	Количество групп
Общеразвивающая направленность	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1
	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1
	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1
	Группа оздоровительной направленности для детей 5-7 лет	1
Компенсирующая направленность	Группа компенсирующей направленности для детей 4-7 лет	1

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе дошкольного образования, адаптированным образовательным программам разработанным в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации детей-инвалидов.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного

освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности и в группах оздоровительной направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на русском языке. Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена парциальной программой под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик». В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Адаптированная образовательная Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья разработана организацией самостоятельно и реализуется в группе компенсирующей направленности для детей 4-7 лет, которая открыта в Учреждении в сентябре 2018 года. Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры развития ребенка. Программа предназначена для

проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от четырех до семи лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена парциальной программой под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик».

Учреждением осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей-инвалидов. Индивидуальные программы реабилитации детей - инвалида выдаются федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и определяют степени ограничения детей - инвалида.

Организация учебного процесса в Учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Вывод: Образовательная деятельность в Учреждении организована на хорошем уровне, строится с учетом всех требований законодательства Российской Федерации в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и семей обучающихся (воспитанников) в воспитательно - образовательный процесс. При этом в связи с переуплотненностью групп, педагогическим работникам не всегда удается осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет.

За отчетный период состоялось 17 заседаний общего собрания работников Учреждения, на которых были рассмотрены и приняты решения по следующим вопросам:

- принятие локально нормативные акты Учреждения, таких как образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования, правила внутреннего

распорядка обучающихся (воспитанников), годовой план, учебный план, календарный учебный график, положение об официальном сайте Учреждения и другие;

- утверждение состава комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим работникам Учреждения;
- публичный доклад руководителя (заведующего) Учреждением;
- рассмотрение плана летней оздоровительной работы на 2019 год, отчета о результатах самообследования, а так же другие вопросы.

Все рассмотренные на общем собрании вопросы способствовали совершенствованию системы управления Учреждения и активизации участия работников Учреждения в системе управления.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса.

В 2019 году в соответствии с годовым планом работы Учреждения, с учетом актуальных проблем на педагогических советах были рассмотрены следующие вопросы:

- создание условий для повышения профессионализма педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО;
- итоги работы в 2018-2019 учебном году;
- профессиональная компетентность педагога как фактор повышения качества дошкольного образования.

В состав совета родителей (законных представителей) входит 7 человек – по одному родителю (законному представителю) от каждой группы и председатель., который представляет родительскую общественность Учреждения на городском родительском совете. В 2019г на заседаниях совета родителей (законных представителей) были рассмотрены правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников), вопросы по организации летнего оздоровительного периода и другие вопросы. Председатель Совета родителей (законных представителей) входит в состав комиссии по проведению самообследования деятельности Учреждения.

В период с 03.02.2019г по 07.02.2019 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. По результатам проведенного опроса можно сделать вывод, что 95% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Профессиональный союз работников Учреждения насчитывает 11 человек, что составляет 34 % от общего числа работников. В 2019г в члены профсоюзной организации вступило 2 человека, а так же выбыл 1 человек в связи с увольнением по собственному желанию. В 2019 году на заседаниях профессионального союза рассматривались вопросы об изменении минимального размера оплаты труда, о выделении материальной помощи на лечение, оздоровление членов профсоюза и их детей, о поздравлении юбиляров, согласование локально нормативных актов, графика отпусков и

другие. Первичная профсоюзная организация осуществляла контроль за соблюдением норм и правил по охране труда, требований противопожарной безопасности и выполнением санитарно-гигиенических норм.

Председатель Скрипникова И.Н., а так же члены профессионального союза работников Учреждения входят в состав различных комиссии: по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников Учреждения, по охране труда, по осмотру зданий и сооружений, по списанию основных средств и малоценного инвентаря, по проведению самообследования и т.д.

Вывод: Система управления в Учреждении организована на высоком уровне, в соответствии с действующим законодательством, на основе принципа единоначалия и коллегиальности и способствует достижению поставленных целей и задач. Основными приоритетами развития системы управления Учреждения является усиление роли работников и родителей (законных представителей) в управлении Учреждением.

1.3 Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с календарными учебными графиками; учебными планами, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования, адаптированными образовательными программами дошкольного образования, разработанными в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей-инвалидов.

Учебные планы отражают образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебных планах определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятиях идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. В Учреждении проводятся занятия: ОБЖ, ФЭМП, ознакомление с миром природы, развитие речи, подготовка к обучению грамоте, художественная литература, рисование, лепка, аппликация, художественный труд, музыкальная деятельность, ЗОЖ, физическая культура. Продолжительность и количество занятий определено учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в

первую половину дня. С 25 марта по 29 марта для отдыха детей организуются каникулы. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время каникул и летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. С учебным планом по каждой Программе вы можете ознакомиться на сайте организации <http://ds197.ru/>.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалу.

В Учреждении используются разнообразные формы работы в процессе сопровождения родителей (законных представителей), что позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно-аналитические, анкетирование, индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в образовательном процессе, семинары-практикумы, тренинги, устные педагогические журналы и т.д. Осуществляется включение семьи в образовательное пространство: день самоуправления; конкурсное движение: творческие конкурсы «Весенняя фантазия», «Мастерская Деда Мороза», «Что нам осень подарила», спортивный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья», конкурс по ПДД «С семьей по дорогам города»; фотовыставки ко Дню Победы «Подвиги наших дедов», тематические выставки «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны...», «Мой папа самый сильный, смелый и умелый» и др.; проведение тематических и спортивных праздников: смотр строя и песни «Идёт солдат по городу», «Мамочка милая моя», «День народного единства», «Дорогами России», «Семейный хоровод» и др.

В 2019 году было проведено три общих родительских собрания. Кроме того регулярно проводятся занятия в рамках родительского всеобуча: «Растить любознательных», «Как помочь ребенку подготовиться к школе», «Папа, мама, я – читающая семья», «Игрушки в жизни дошкольника», «Слагаемые здоровья. Как использовать лето для оздоровления дошкольников», «Как провести весело и интересно каникулы со своим ребенком», «Научите детей основам безопасности жизни», «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада», «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать?»

Вывод: оценка организации учебного процесса хорошая. Необходимо повысить профессиональную компетентность педагогов по внедрению современных технологий через проведение открытых просмотров, практических консультаций, индивидуальных бесед.

1.4 Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическую деятельность в 2019 году в Учреждении осуществляло 16 педагогов, из них воспитатели – 12, инструктор по физическому

воспитанию – 1, музыкальный руководитель – 1, учитель - дефектолог – 1, педагог-психолог – 1.

Укомплектованность Учреждения на 31.12.2019г руководящими, педагогическими и иными кадрами – 100%

<i>Перечень кадровых работников</i>	<i>По штатному расписанию (в ед.)</i>	<i>Фактически</i>	<i>Итого (показатель укомплектованности в %)</i>
Руководящие	3	3	100%
Педагогические	16,65	16	100%
Иные	17,35	18	90%
Итого	37	36	93 %

Распределение педагогических работников по уровню образования

<i>№</i>	<i>образование</i>	<i>количество</i>
1	высшее педагогическое	11 человек - 69%
2	среднее специальное педагогическое	5 человек - 31%

Педагоги Учреждения постоянно повышают уровень профессионального развития. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО, составляет 16 человек (100%).

Методическая работа по повышению профессиональной компетенции педагогов Учреждения проводилась через следующие формы: прохождение курсов повышения квалификации (согласно плану); прохождение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности; участие в выставках, конференциях, методических объединениях, семинарах города Оренбурга; знакомство с передовым педагогическим опытом педагогов ДОО города.

Педагогический коллектив сотрудничает с МАУ «Ресурсный научно-методический центр». Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе Бутова О.А. является руководителем методического объединения для воспитателей ДОО г.Оренбурга. Педагог-психолог Киселева Е.С. оказывает помощь в организации и проведении городских акций психологии: «Психология для всех».

Педагоги участвуют в вебинарах:

<i>№</i>	<i>Ф.И.О. должность</i>	<i>Тема вебинара</i>
1	Мельникова Т.В.	Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности. Тема: Организация коррекционной работы при расстройствах аутического спектра на основе прикладного анализа поведения (АВА-терапия)
2	Мельникова Т.В.	Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности. Тема: Инновационные технологии, методы и приемы в работе учителя-дефектолога
3	Мельникова Т.В.	Интерактивные методы активизации речи детей с задержкой психического и речевого развития. Тема: Практическое применение методов сенсорной интеграции в работе с детьми с РАС, ТНР, ЗПР
4	Егорова С.А.	Праздничные мероприятия, как инструмент воспитания в

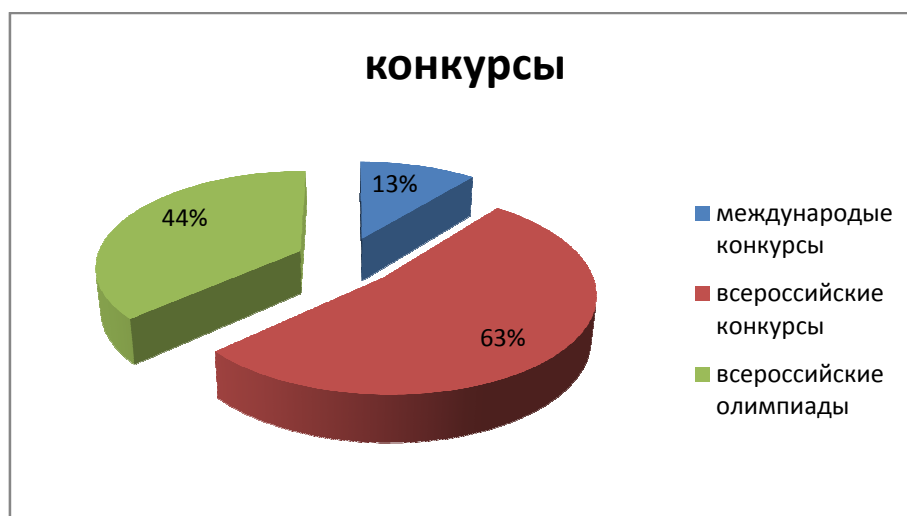
		образовательном учреждении
5	Мелихова Р.А.	Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС в ДОУ
6	Мелихова Р.А.	Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста
7	Гизятуллова Л.З.	Развитие эмоционального и социального интеллекта дошкольников в контексте позитивной социализации

Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном уровне.

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О. должность</i>	<i>Название конкурса, полученное звание</i>	<i>Результат</i>
1	Ковальчук Людмила Сергеевна, воспитатель	Конкурс авторского дидактического пособия лэпбука «Зимушка-зима!»	участник
2	Скрипникова Ирина Николаевна, воспитатель	Творческий конкурс, посвященный Дню спасателя. Номинация «Растим таланты»	III место
3	Ковальчук Людмила Сергеевна, воспитатель	Творческий конкурс, посвященный Дню спасателя. Номинация «Поделки. Совместная работа»	II место
4	Сударкина Наталья Николаевна	Творческий конкурс, посвященный Дню спасателя. Номинация «Поделки. Совместная работа»	III место
5	Мелихова Раиса Александровна	Творческий конкурс, посвященный Дню спасателя. Номинация «Поделки. Совместная работа»	III место

Педагоги ДОО участвовали в конкурсах и заняли призовые места в 11 международных конкурсах, 13 всероссийских конкурсах и 24 всероссийских олимпиадах.

Процент участия педагогов в международных, всероссийских конкурсах и олимпиадах



Уровень квалификации педагогических работников

В 2019 году прошли аттестацию 4 педагога: Сударкина Н.Н., Киселева Е.С. были повторно проаттестованы на высшую квалификационную категорию; Мельниченко И.В. проаттестована на высшую квалификационную категорию; Мелихова Р.А., на первую квалификационную категорию.

**Распределение педагогических работников
по квалификационным категориям**

№	Квалификационная категория	Количество / %
1	Высшая	4 – 25%
2	Первая	8 – 50%
3	Соответствие занимаемой должности	1 – 6%
4	Без категории	3 – 19%



Распределение педагогических работников по возрасту

должность	25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года
Воспитатели	1		5	1	1	2	2	
Инструктор по физической культуре								1
Музыкальный руководитель				1				
Педагог-психолог				1				
Учитель-дефектолог					1			

Распределение педагогических работников по стажу работы

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более
2 / 12%	0	2 / 12%	3 / 19%	3 / 19%	8 / 50%

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - хорошая. Коллектив Учреждения стабильный, творческий. Педагоги имеют хороший профессиональный уровень для работы с детьми, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

1.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями. Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования.

- адаптированные образовательные программы дошкольного образования, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей-инвалидов.

Образовательная деятельность строится в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по пяти образовательным областям (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно – эстетическое развитие), с использованием программ:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	Белявская Г.Д., Мартынова Е.А. Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет. Волгоград.: Учитель, 2014 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.- М.:Мозаика-Синтез,2016
Образовательная область «Познавательное развитие»	Николаева С.Н.. Программа «Юный эколог» для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Образовательная область «Речевое развитие»	Ушакова О.С.. «Программа развития речи дошкольников»–М.: ТЦ Сфера, 2015. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез,2016
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – Мозаика-Синтез, 2014. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. - Мозаика-Синтез, 2014. Арсенина Е.Н.Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». -Волгоград «Учитель», 2014. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры – М.: ТЦ Сфера, 2014. 2-е

	издание переработанное, - 208с
Образовательная область «Физическое развитие»	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду,-М., Мозаика-Синтез, Москва, 2014.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Проводимая с педагогами научно-методическая работа в 2019 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по парциальной программе под ред. Куражевой «Цветик-семицветик».

Педагоги публикуют свои статьи и конспекты занятий на образовательных порталах в сети Интернет.

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О. должность</i>	<i>Место публикации</i>	<i>Тема публикации</i>
1	Мельниченко И.В.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Статья «Устранение эмоционального дисбаланса у детей с помощью гимнастики Брейн-джим»
2	Якименко С.Я.	Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»	Статья «Метод ТРИЗ в рисовании»
3	Сударкина Н.Н.	Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»	Статья «Экологическое воспитание в дидактических играх»
4	Крапивина В.А.	Образовательный портал «Ника»	Научно-методическая работа в рубрике «Методическая копилка». Конспект интегрированной непрерывной образовательной деятельности «Не шали с огнем»
5	Киселева Е.С.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Статья «Психологический квест как одно из средств эффективного сопровождения педагогического коллектива ДОУ»»
6	Егорова С.А.	Сетевое издание «Образовательные материалы»	Сценарий «Колобок в осеннем лесу»
7	Мельникова Т.В.	Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях	Статья «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и

		модернизации российского образования» сайт Ассоциации педагогов России «АПРель»	успешный опыт в условиях модернизации российского образования».
8	Гожуловская Т.А.	Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» сайт Ассоциации педагогов России «АПРель»	Статья «Формирование элементов учебной деятельности в процессе лево-конструирования»
9	Гожуловская Т.А.	Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» сайт Ассоциации педагогов России «АПРель»	Статья «Игрушка-самоделка как показатель самостоятельной игровой деятельности»
10	Мельникова Т.В.	Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» сайт Ассоциации педагогов России «АПРель»	Организация коррекционной работы по формированию речевых навыков у детей с синдромом раннего детского аутизма

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая, так как обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

1.6 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд Учреждения укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Библиотечный фонд МДОАУ №197 насчитывает около 300 экземпляров. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (дата выпуска не ранее 2014 года).

Печатные учебные издания включают в себя учебные издания и методические издания.

Методические издания размещены по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические издания – журналы «Управление ДОУ», «Старший воспитатель», «Воспитатель ДОУ» и др. выпущенные до 2015 года. На протяжении последних лет в связи сокращением финансирования подписка на периодические издания не осуществляется. В Электронном виде имеются журналы «Образование от «А» до «Я» за 2016 год, «Совенок» за 2013-2019г.,

«Дошкольник» за 2014-2019г., «Справочник руководителя» за 2019г, Управление образовательным учреждением» за 2019г.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно - коммуникационных технологий). Использование сети «Интернет» осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В Учреждении работает электронная почта; 3 сетевых точки выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек. Оказание данных услуг в 2019г осуществлял провайдер ОАО «Уфанет».

Для управления образовательным процессом в учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: сайт ds197.ru, электронная почта mbdou197@yandex.ru. В соответствии с законодательством Российской Федерации была проведена модернизация сайта. Сайт обеспечивает открытость деятельности Учреждения и информирование родителей о развитии и результатах деятельности Учреждения. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности Учреждения. Доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям Исключен.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Педагоги Учреждения имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами. Для обеспечения качественной реализации образовательной программы дошкольного образования с ФГОС ДО, необходимо продолжить пополнение методическими изданиями, электронными учебными изданиями, оформить подписку на периодические издания.

1.7 Оценка материально-технической базы

МДОАУ № 197 находится в отдельно стоящем 2-х этажном здании, огороженное по периметру территории металлическим забором. Рядом с образовательной организацией отсутствуют крупные промышленные предприятия и оживленные трассы, которые могли бы угрожать жизнедеятельности детей.

Территория Учреждения зонирована на игровую, спортивную и хозяйственную зоны; поверхность покрытия территории чередуется: асфальтные дорожки, травяное покрытие, утрамбованный грунт. Территория

Учреждения засажена полосой зеленых насаждений по всему периметру, имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы и цветники, разбит огород.

На территории Учреждения расположены 6 изолированных прогулочных площадок с верандами (теньевыми навесами), песочницами и малыми архитектурными формами, так же оборудована физкультурная площадка (требующая замены деревянных частей), оборудованы «Тропа Здоровья» и «Экологическая тропа».

В хозяйственной зоне имеются хозяйственные постройки - 2 сарая, хозяйственная беседка, которая требует восстановления (накрыть крышу, возвести стены).

Здание детского сада включает: 6 групповых ячеек (изолированных помещений), 1 музыкальный зал (совмещенный с физкультурным залом), пищеблок, медицинский блок, прачечную, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, складские помещения. Групповые ячейки изолированы друг от друга, имеются отдельные входы, в каждой групповой ячейке имеется приемная, групповая (игровая) комната, буфетная, спальня, умывальная (туалетная) комната. Набор и площади помещений, их отделка и оборудование в целом соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

<i>Вид помещения</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Оценка состояния объектов</i>
групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом.	Удовлетворительное
Совмещенный музыкальный зал с физкультурным	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, занятия по физической культуре, нетрадиционные формы закаливания.	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, микрофоны, стереосистема, интернет. Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольные стойки, гимнастическая стенка, спортивные модули, батут, маты, детские тренажеры, фитболы, нестандартное оборудование и т.д.	Удовлетворительное
кабинет	Индивидуальная и	Диагностический и	Удовлетвори

педагога-психолога	подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)	коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки.	тельное
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная образовательная деятельность (диагностика и коррекция речевых нарушений)	Диагностический и коррекционный материал; дидактические и наглядные пособия и игрушки, логопедический уголок	Удовлетворительное
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Программно-методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; ноутбук с выходом в интернет, видеокамера, брошюратор, мультимедийный проектор, экран	Удовлетворительное

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), в том числе детьми – инвалидами, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения

образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в месяц. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

При формировании развивающей предметно - пространственной среды учитывались образовательные потребности ребенка-инвалида. Развивающий уголок наполнен игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику.

Водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция здания (помещений) дошкольного учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Водоснабжение и канализация функционирует от существующих городских сетей ООО «ОренбургВодоканал». Теплоснабжение и отопление здания осуществляется от существующего ввода наружных тепловых сетей. Источник теплоснабжения - Сакмарская ТЭЦ.

Искусственное и естественное освещение помещений для образования детей соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (что подтверждается лабораторно-производственным контролем). Защитой от солнца служат жалюзи.

Требования пожарной безопасности соблюдены в неполном объеме, в части отсутствия вторых запасных выходов в двух групповых ячейках. В 2016 году установлена система автоматической пожарной сигнализации, а так же система «Стрелец-мониторинг» (для осуществления передачи сигнала о пожаре в ЕДДС). Поддерживаются в состоянии постоянной готовности

первичные средства пожаротушения (огнетушители – 12 штук). Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. На всех без исключения путях эвакуации установлены световые указатели с надписью «Выход». Все электрооборудование эксплуатируется в соответствии с Правилами устройства электроустановок (ПУЭ). Для всех кабинетов и помещений назначены ответственные за пожарную безопасность. Регулярно проводятся инструктажи и обучение всех сотрудников образовательной организации мерам пожарной безопасности, отрабатываются их действия при возникновении пожара и угрозе возникновения чрезвычайной ситуации (ЧС), через проведение инструктажей и практических учений по эвакуации.

Для организации пропускного режима в Учреждении:

- ведется видеонаблюдение: уличное (видеокамера уличная – 5 шт.), внутреннее (видеокамера внутренняя – 1 шт.);
- круглосуточная пультовая охрана через кнопку тревожной сигнализации ООО «Максим –П»;
- охрана: дневная смена (вахтер и административный дежурный), ночная смена (сторожа);
- пропуск в здание осуществляется строго по пропускам и спискам сотрудников и обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), а так же доверенных лиц. Допуск в здание посторонних лиц осуществляется только после предъявления документа, удостоверяющего личность и записи в Журнале регистрации посетителей;
- вход на территорию Учреждения с 07.00 до 19.00 осуществляется через центральную калитку с домофоном и видеонаблюдением; въезд автотранспорта осуществляется через ворота оборудованные электроприводом, строго по утвержденному списку и после регистрации в Журнале регистрации въезда автотранспорта.

Медицинское сопровождение обучающихся (воспитанников) осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства здравоохранения российской Федерации от 05.11.2013 года № 822-н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания образовательных организациях», СанПиН 2.4.1.3049 - 13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников", где четко прописаны требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья воспитанников и оснащению медицинского кабинета.

В состав здравпункта входят: медицинский кабинет, изолятор на 1 место; туалет; процедурный кабинет. Все помещения здравпункта оснащены необходимым оборудованием и набором мебели. Медицинское сопровождение

обучающихся (воспитанников) Учреждения осуществляется закрепленной за Учреждением медицинской сестрой дошкольно – школьного отделения Государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Городская клиническая больница № 5» города Оренбурга. Согласно договора безвозмездного пользования Учреждение предоставляет помещения медицинского блока Государственному бюджетному учреждению здравоохранения «Городская клиническая больница № 5» города Оренбурга и создает соответствующие условия для работы медицинского персонала и подготовке к лицензированию здравпункта.

Вывод: Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Все помещения Учреждения функционируют по назначению. Созданы материально - технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности, оказания медицинской помощи, организации питания, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показателей деятельности Учреждения за 2019год

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	191 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	191 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	191 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	191 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	191 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17 человек/ 8,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	17 человек/ 8,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	17 человек/ 8,9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней (0,9 в месяц)
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 75%
1.8.1	Высшая	4 человек/ 25%
1.8.2	Первая	8 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	1 человек/ 0%

	работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3человека/ 19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18человека /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16/191 (1/12)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности МДОАУ №197 за 2019 год, выявил:

1. Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ №197 (на 01.12.2019г) осваивают 174 ребенка, а так же 17 детей осваивают

адаптированную образовательную программу дошкольного образования. Отмечается уменьшение количества обучающихся по сравнению с 2018 г. на 3 чел, но увеличено на 12 человек по сравнению с 2017г, на 9 человек по сравнению с 2016г). Это указывает на переуплотненность Учреждения в соответствии с требованиями СанПиН.

2. Учреждение функционирует в режиме полного дня, соответственно 100% обучающихся посещают Учреждение в режиме полного дня, как и в 2018, 2017 гг. В Учреждении отсутствуют группы кратковременного пребывания и группы продленного дня и круглосуточного пребывания. Семейная дошкольная группа, освоение программы в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации в Учреждении отсутствует, в связи с отсутствием потребности.

3. Все обучающиеся (воспитанники) 191 ребенок (100%) получают услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования (либо адаптированной образовательной программы дошкольного образования), и по присмотру и уходу (как и в 2018 , 2017 годах). В 2019 году численность воспитанников группы компенсирующей направленности такая же как и в 2018 и составляет 17 человек.

4. В 2019 учебном году наблюдаются изменения в среднем показателе пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника 11 дней в год (0.9 в месяц) на одного воспитанника по сравнению с предыдущими отчетными периодами (14,6 дней в 2018 году, 18 дней в 2017 году, 21 день в 2016 году). Данные изменения объясняются тем, что в работе педагогов большое внимание уделяется укреплению здоровья обучающихся (воспитанников) и использованием здоровьесберегающих технологий, а так же соблюдению санитарных правил и нормативов.

5. Штат педагогических работников Учреждения укомплектован на 100% (16 педагогов). Это на 7% больше по сравнению с 2018 годом, так как принят один воспитатель, в связи с нахождением основного работника в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет. Численность педагогических работников в 2019 году имеющих высшее образование педагогической направленности составляет 69 %, что на 2% больше по сравнению с 2018 годом и на 25 % больше по сравнению с 2017 годом. Данные изменения связаны с обновлением педагогического состава Учреждения. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации, присвоена квалификационная категория меньше на 5% в связи с увольнением 1 работника.

В Учреждении работают следующие специалисты:

- инструктор по физической культуре – 1,
- музыкальный руководитель – 1,
- учитель-дефектолог – 1,
- педагог-психолог – 1.

Большая часть педагогических работников (90%) имеют стаж педагогической деятельности выше 10 лет.

Все педагогические и административно-хозяйственные работники (100%) прошли за последние 5 лет повышение квалификации. 16 педагогов и 2 административных работника прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ДО, что положительно сказывается в процессе реализации образовательного процесса. Педагогические работники Учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень через участие в конкурсах, вебинарах, методических объединениях, семинарах и т.д.

6. В Учреждении соблюдается принцип групповой изоляции. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет игровую, спальную, раздевалку и санитарно-гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая возрасту воспитанников, обеспечивающая проведение образовательный процесс. Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 2 кв.метра.

Так же имеются помещения для реализации дополнительных видов деятельности: кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога психолога. Недостатком является отсутствие отдельного помещения физкультурного зала.

Исходя из оценки образовательной деятельности, системы управления дошкольной образовательной организации, организации учебного процесса, качества кадрового, качества учебно-методического, качества библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, а так же проведенного анализа показателей деятельности Учреждения выявлены ключевые проблемы, требующие решения:

- проведение реконструкции здания с увеличением ширины эвакуационных выходов не менее 1,2 метра, а так же создания вторых эвакуационных выходов в двух групповых помещениях, с целью устранения требований пожарной безопасности;

- пополнение библиотечного фонда в соответствии с ФГОС ДО для реализации образовательной программы дошкольного образования методической литературой и периодическими изданиями;

- дооснащение игровых комнат пособиями и оборудованием;

- проведение частичной замены спортивного оборудования на спортивной площадке;

- оснащение прогулочных участков малыми игровыми формами;

- продолжать работу по увеличению численности профессионального союза работников Учреждения.

Заведующий МБДОУ № 197

М.П.



Пушкина
(подпись)

Е.А.Пушкина